



UFR PSYCHOLOGIE

UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE



GUIDE DES ÉTUDES

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

2023-2024

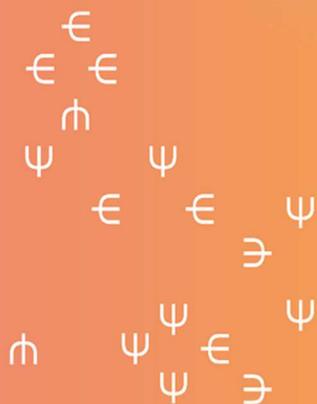


Table des matières

<u>Direction pédagogique des études de licence</u>	3
<u>Bureau de la scolarité Licence</u>	4
<u>Le diplôme de Licence</u>	5
<u>La première année de Licence (L1, semestres 1 et 2)</u>	7
<u>La deuxième année de Licence (L2, semestres 3 et 4)</u>	8
<u>La troisième année de Licence (L3, semestres 5 et 6)</u>	9
<u>Deux certifications pour enrichir votre diplôme</u>	10
<u>Les ressources documentaires</u>	11
<u>L'organisation des enseignements</u>	12
<u>Les stages de découverte et d'orientation en Licence</u>	14
<u>La vie étudiante</u>	15
<u>Calendrier universitaire 2023-2024</u>	16
<u>LICENCE 1 – SEMESTRES 1 ET 2</u>	17
<u>LICENCE 1 - SEMESTRE 1</u>	18
<u>LICENCE 1 - SEMESTRE 2</u>	23
<u>LICENCE 2 – SEMESTRE 3 ET 4</u>	28
<u>LICENCE 2 - SEMESTRE 3</u>	29
<u>LICENCE 2 - SEMESTRE 4</u>	33
<u>LICENCE 3 – SEMESTRE 5 ET 6</u>	37
<u>LICENCE 3 - SEMESTRE 5</u>	38
<u>LICENCE 3 - SEMESTRE 6</u>	43
<u>L'ENGAGEMENT ETUDIANT</u>	48
<u>DE LA LICENCE VERS UN MASTER</u>	49
<u>REGLEMENT DES ETUDES</u>	51
<u>ANNUAIRE DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS</u>	66
<u>ESPACE ORIENTATION INSERTION</u>	67
<u>PLAN DES BATIMENTS</u>	68

Direction pédagogique des études de licence

Chaque année de la Licence est sous la responsabilité pédagogique d'enseignant.e.s-chercheur.se.s dont l'un préside les jurys d'examens.

L'ensemble de la Licence est sous la responsabilité d'une Directrice des études du grade de Licence qui organise régulièrement des conseils de perfectionnement auxquels assistent les responsables pédagogiques d'année, un.e ou plusieurs représentant.e.s étudiant.e.s, au moins un.e représentant.e du secrétariat de Licence, un professionnel et si besoin le directeur ou la directrice adjointe de l'UFR.

Directeur de l'UFR : Denis JACQUET

Directrice adjointe de l'UFR : Karine LEBRETON

Directrice des Études du grade de Licence : Mathilde GROUSSARD

Contact : responsable-psycho-licence@unicaen.fr

Responsables pédagogiques de la L1 : Annick HAELEWYN et Arnaud MORTIER

Contact : responsables-psycho-l1@unicaen.fr

Responsables pédagogiques de la L2 : Peggy QUINETTE

Contact : responsables-psycho-l2@unicaen.fr

Responsables pédagogiques de la L3 : Virginie BAGNEUX et Maud LEMERCIER-DUGARIN

Contact : responsables-psycho-l3@unicaen.fr

Autres interlocuteurs :

Référente handicap : Nadège ROCHE-LABARBE

Référent relations internationales : Manuel TOSTAIN

Référente pour les sportifs de haut niveau : Christelle JOZET-ALVES

Bureau de la scolarité Licence

Adresse :
Université de Caen Normandie
UFR de Psychologie
Bât L - Porte SE 410
Esplanade de la Paix – CS 14032 – 14032 CAEN Cedex 5

Tel : 02 31 56 59 40 / 02 31 56 65 57

Mail : scolarite.psychologie@unicaen.fr

[HTTP://WWW.UNICAEN.FR/PSYCHOLOGIE](http://www.unicaen.fr/psychologie)

Des informations sont régulièrement transmises en cours d'année, soit par affichage sur les panneaux prévus à cet effet pour chaque année, soit par mail à votre adresse universitaire (consultable sur votre compte numérique Unicaen).

QUAND DOIS-JE CONTACTER LES GESTIONNAIRES DE SCOLARITE ?

- ✓ Inscriptions pédagogiques
- ✓ Réactualisation de la Léocarte
- ✓ Justificatifs d'absence
- ✓ Demande de validation des acquis
- ✓ Emplois du temps
- ✓ Notes étudiants sortants (mobilité internationale)
- ✓ Examens
- ✓ Aménagement des conditions d'examen (1/3 temps supplémentaires, salle particulière, secrétaire, ...)
- ✓ Relevé de notes
- ✓ Diplôme et attestation de réussite

OU S'ADRESSER POUR LES DEMARCHES SUIVANTES ?

- ✓ Inscription administrative (Direction des Etudes et de la Vie Etudiante : DEVE)
- ✓ Aménagement des études : récupération des cours (DEVE - Relais Handicap Santé)
- ✓ Partir en mobilité internationale (Carré international)
- ✓ Transferts des dossiers (DEVE)
- ✓ Bourses des études (CROUS)
- ✓ Demande d'aménagement d'examens (Service de Santé Etudiant SSE)
- ✓ Orientation, insertion (Espace Orientation- Insertion)

Le diplôme de Licence

Le grade de Licence de Psychologie correspond à un cursus de formation universitaire général, qui doit permettre à l'étudiant.e d'acquérir, dans les différentes sous disciplines abordées, les bases théoriques et méthodologiques indispensables à une future spécialisation professionnelle dans le champ de la Psychologie. Ce grade s'inscrit dans le cadre des exigences nationales en matière de formation initiale en Psychologie. Il permet aux étudiant.e.s qui le souhaitent de pouvoir candidater dans les meilleures conditions au Master de Psychologie proposé à l'Unicaen, mais également sur les plans national et européen.

Toutes les grandes spécialités de la Psychologie font l'objet d'enseignements fondamentaux obligatoires et sont présents à tous les niveaux du grade de Licence :

- Psychologie clinique et psychopathologie ;
- Psychologie du développement ;
- Psychologie sociale, du travail et des organisations ;
- Psychologie cognitive et de l'éducation;
- Neuropsychologie ;
- Psychobiologie et éthologie.

Dans la nouvelle maquette de Licence proposée depuis la rentrée 2022, chaque semestre de la Licence est composé de 5 Unités d'Enseignement (UE). Les enseignements des fondamentaux de la psychologie sont proposés dans un premier temps autour de thématiques faisant intervenir différentes spécialités de la psychologie (Licence 1 et 2) afin de proposer une perspective pluridisciplinaire. Dans un second temps (Licence 3), les enseignements sont disciplinaires pour permettre aux étudiants d'orienter leur choix dans la suite de leur parcours universitaire. Pour assurer la formation scientifique et méthodologique des étudiant.e.s, chaque semestre comprend une unité de compétences transversales (statistiques, anglais et méthodologie). En Licence 1, une UE est mutualisée avec les Sciences de l'éducation. Cette mutualisation permet la découverte des Sciences de l'éducation et ouvre la possibilité d'une passerelle vers les Sciences de l'éducation, à l'issue de la Licence 1, pour les étudiant.e.s intéressés.

Depuis la rentrée 2020-2021, la licence de Psychologie permet à certain.e.s étudiant.e.s d'accéder aux études de santé (LAS ; Médecine, Maïeutique, Odontologie, Pharmacie, et Kiné). Depuis 2021, 80 places sont réservées à ces étudiant.e.s. Ils suivent une mineure Santé à chaque semestre de la L1, en lieu et place de l'UE2 du premier semestre et de l'UE mutualisée avec les Sciences de l'éducation au second semestre. L'intégration des études de santé est également possible au cours du cursus de licence de psychologie sous condition (se renseigner auprès de l'UFR Santé).

Un stage d'observation non obligatoire en milieu professionnel est possible en L2 OU en L3 (un seul stage sur la Licence). Il permet aux étudiant.e.s d'avoir une meilleure représentation des différents secteurs d'activité de la Psychologie et d'affiner leur projet professionnel. Il s'effectue sur la base du volontariat, doit se faire en dehors des cours, ne donne lieu à aucune rétribution et est le résultat d'une recherche de la part de l'étudiant.e.

Depuis la rentrée 2018-2019, l'UFR de Psychologie a mis en place une procédure permettant la reconnaissance de l'engagement étudiant. Ceci permet à l'étudiant.e de présenter ses

activités extra-universitaires (associatives, humanitaires, etc...) et de faire reconnaître cet engagement par sa composante.

Le grade de Licence de Psychologie est également une voie de formation privilégiée vers de nombreuses orientations professionnelles des secteurs de la santé, du social et de l'éducation, mais pas seulement. Il est en effet très important de construire son projet professionnel et d'envisager les différentes opportunités qui s'offre à l'issue de la L3 de Psychologie. Pour cela des réunions d'informations sur les réorientations possibles, les concours et les masters sont organisées et ouvertes aux étudiants de deuxième et troisième année de licence.

Les étudiant.e.s qui le souhaitent peuvent effectuer un séjour d'un semestre ou d'une année à l'étranger. Ce projet doit faire partie d'un véritable projet d'études et doit être discuté en amont avec le responsable des échanges internationaux (Manuel TOSTAIN).

Le diplôme de Licence de Psychologie peut être complété à l'Unicaen par un diplôme de Master. Sachez qu'une Licence et un Master en Psychologie sont requis pour obtenir le titre de Psychologue en plus des 500h de stages cliniques obligatoires. Néanmoins, la licence de Psychologie donne accès à d'autres Masters (Neurosciences, MEEF, etc.).

L'ensemble de l'équipe pédagogique du grade de Licence de Psychologie vous souhaite une très bonne année universitaire et la réussite de vos projets.

La Directrice des Études du grade de Licence de Psychologie,
Mathilde GROUSSARD

La première année de Licence (L1, semestres 1 et 2)

Cette année sera probablement pour vous une année sous le signe de la nouveauté avec la découverte du fonctionnement universitaire, mais également de l'autonomie dans votre vie personnelle et votre façon d'étudier.

Toute l'équipe pédagogique et administrative de l'UFR de Psychologie sera là pour vous accompagner, alors n'hésitez pas à les solliciter si vous en éprouvez le besoin. Avant le début des enseignements, nous vous invitons vivement à assister à la réunion d'information qui a lieu chaque année début septembre (lieu et date communiqués suite à votre inscription administrative).

Dans ce guide, vous trouverez le contenu de vos enseignements de première année et des 2 autres années de licence, mais également de nombreuses informations pratiques telles que le calendrier universitaire ou le règlement des études. Votre emploi du temps peut être différent d'une semaine à l'autre, il est donc indispensable de le consulter régulièrement soit via le site <https://webmail.unicaen.fr/>, soit directement à l'UFR de Psychologie sur les panneaux d'affichage se trouvant au 4^{ème} étage du bâtiment L.

Chaque année est organisée en 2 semestres. Vous aurez des examens pendant certains de vos enseignements appelés contrôles continus (CC), mais également des contrôles terminaux (CT) à la fin de chaque semestre (décembre et avril) et éventuellement lors de la 2^{ème} session au mois de juin si vous n'avez pas obtenu votre année à la 1^{ère} session.

En plus de votre inscription administrative, n'oubliez pas de réaliser votre inscription pédagogique qui vous permettra d'obtenir un numéro de groupe et par conséquent votre emploi du temps.

Nous vous souhaitons une belle année universitaire.

Les responsables de la première année de psychologie,
Annick HAELEWYN & Arnaud MORTIER

La deuxième année de Licence (L2, semestres 3 et 4)

Cette année universitaire va permettre d'approfondir et de consolider les connaissances que vous aurez acquises dans les différentes disciplines au cours de la première année.

Si le fonctionnement universitaire n'a plus de secret pour vous et si votre méthode de travail est optimisée, le niveau d'exigence est plus élevé. Le contrôle des connaissances terminal prendra désormais la forme d'examens écrits sous diverses formes, selon les enseignements, requérant des qualités rédactionnelles certaines. Pour certaines matières, vous serez évalués au moyen de contrôles continus au cours de l'année, pour d'autres par l'intermédiaire de contrôles continus et d'un examen terminal, et pour d'autres enfin par un examen terminal seulement. Dans tous les cas un travail régulier est attendu et sera motivé par des sollicitations multiples (travaux en groupe, auto-évaluations formatives).

Cette année va vous donner l'opportunité de réfléchir et de construire votre projet professionnel notamment avec des expériences que vous pourrez acquérir au travers du projet professionnel étudiant ou de la possibilité de réaliser un stage d'observation. N'hésitez pas à en discuter avec l'équipe pédagogique si besoin, et par exemple lors des moments de « rencontre » qui auront lieu tous les mois (affichés sur votre emploi du temps).

Nous vous invitons à consulter régulièrement le site de l'UFR de Psychologie qui contient des informations importantes sur l'organisation et le déroulement de l'année.

Nous vous souhaitons une année universitaire riche d'apprentissages et de belles rencontres.

La responsable de la deuxième année de psychologie,
Peggy QUINETTE

La troisième année de Licence (L3, semestres 5 et 6)

Cette troisième année universitaire va vous permettre de franchir la première étape pour devenir psychologue : l'obtention d'une Licence de Psychologie.

La Licence possède un caractère généraliste et pluridisciplinaire ; il n'y a donc pas de préfiguration d'un choix de spécialité de Master. Toutefois, cette année vous donnera l'opportunité d'approfondir vos connaissances dans un domaine de recherche grâce au Travail d'Enseignement et de Recherche (TER) choisi dans une spécialité de la Psychologie. Vous trouverez sur le site de l'UFR les thématiques proposées par chaque enseignant en fonction de la spécialité.

Il n'y a pas de stage obligatoire en Licence mais une première expérience en milieu professionnel peut s'avérer utile afin de préciser votre projet de formation. Cette initiative se réalise désormais dans le cadre d'une unité d'enseignement spécifique intitulée 'Stage de découverte et d'orientation'. Cette UE n'est pas obligatoire, ne donne pas accès à des ECTS, et ne fait pas l'objet d'une évaluation. Cependant, la rédaction d'un rapport de stage est obligatoire et une évaluation est réalisée par le tuteur de stage. Ce stage peut également devenir un élément constitutif de votre dossier dans l'objectif d'intégrer un Master de Psychologie.

Toutes les informations nécessaires, ainsi que l'organisation de l'année, peuvent être retrouvées sur le site de l'UFR ou sur la plateforme de dépôt E-campus.

Les études à l'université sont également l'occasion de découvertes, professionnelles bien sûr, mais aussi sur soi et de rencontres humaines, diverses et variées (associations, stages, engagement étudiant, service civique, etc.). C'est à chaque fois l'occasion de s'enrichir mais aussi de se questionner, tout en gardant un esprit critique et d'ouverture.

Nous vous souhaitons beaucoup de réussite dans l'obtention de votre diplôme de Licence.

Les responsables de la troisième année de psychologie,
Virginie Bagneux et Maud Lemerrier-Dugarin

Certifications pour enrichir votre diplôme

Ces certificats ne sont pas nécessaires à l'obtention du diplôme de Licence mais leur obtention est un atout à faire valoir sur le marché du travail et à l'entrée des masters de psychologie. La certification se fait sur la base du volontariat et est gratuite tant que l'étudiant est inscrit dans le grade de Licence. La formation et la certification se font via le CEMU (Centre d'Enseignement Multimédia Universitaire) de l'Université de Caen Normandie. Ces certifications nécessitent une inscription pédagogique dans le courant du mois d'octobre. Attention, il n'est pas possible de s'inscrire en cours d'année : passée la période d'inscription, il faudra attendre la rentrée suivante pour pouvoir suivre les formations.

Le Certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur (CLES)

Le Certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur est une certification accréditée par le Ministère de l'Éducation Nationale et adossée au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL). Il permet d'évaluer les compétences opérationnelles de communication des étudiants dans différentes langues, notamment en anglais. Le CLES s'adresse à tout étudiant tous les étudiants à partir de la L3 pour le CLES Anglais et à partir de la L2 pour les autres langues (Allemand, Espagnol et Italien).

Il peut être d'autant plus utile que dans le cadre de la mobilité étudiante (cf. Erasmus), il peut être exigé pour partir dans une Université étrangère (voir informations détaillées sur le site du carré international).

Le CLES est un dispositif de certification complet car il évalue de façon directe 5 compétences : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production écrite, la production orale et l'interaction orale.

La certification CLES est requise pour l'accès à certains concours et Masters (métiers de l'éducation notamment) et constitue un atout pour votre projet professionnel.

Pour tout savoir sur le CLES à l'Unicaen, suivez le lien donné sur la page du Carré International :

<https://www.unicaen.fr/formation/nos-formations/certifications/certifications/>

Ou rendez-vous directement dans la rubrique CLES de E-campus : <https://ecampus.unicaen.fr/course/view.php?id=27032>

CLES B1 : <https://ecampus.unicaen.fr/course/view.php?id=26147>

CLES B2 : <https://ecampus.unicaen.fr/course/view.php?id=26262>

Site officiel du CLES : www.certification-cles.fr

Les ressources documentaires

Vous disposez sur les différents campus de l'Unicaen de bibliothèques universitaires vous permettant de trouver la plupart des ouvrages conseillés lors de vos enseignements. Vous y trouverez également des ouvrages pour approfondir vos connaissances, vous cultiver, vous divertir, faire des recherches bibliographiques pour la rédaction de vos mémoires, et bien plus encore.

Il existe un portail internet unique regroupant l'ensemble de ces bibliothèques universitaires. Vous le trouverez à l'adresse suivante : <https://bibliotheque.unicaen.fr/>

L'Espace Numérique de Travail (ENT) ou Compte numérique

Dans le cadre de vos études à l'Université, vous pouvez vous connecter à l'ENT.

L'ENT est votre « bureau virtuel », un ensemble de services fournis aux étudiants et aux personnels, un portail avec des outils de communication, d'informations, de gestion de la vie scolaire. Vous y trouverez votre certificat de scolarité, votre messagerie (Zimbra), votre emploi du temps, espace de stockage, etc.

<https://moncomptenumerique.unicaen.fr/> (connexion à l'aide de votre identifiant et étupass).

Le Centre de Ressources en Tests Psychologiques (CRTP)

Les étudiants de psychologie ont accès au Centre de Ressources en Tests Psychologiques (testothèque), hébergé à la BU Pierre SINEUX, qui leur permet de consulter et/ou d'emprunter des tests psychométriques. Plus d'informations sur le CRTP (charte d'emprunt des tests, liste des tests, etc.) sont accessibles sur le site web de l'UFR de Psychologie (<https://ufr-psychologie.unicaen.fr/testotheque/>) et à l'adresse crtp@unicaen.fr.

L'organisation des enseignements

Les modalités de contrôle des connaissances (épreuves, coefficients, ECTS) sont détaillées sur le panneau d'affichage. Vous trouverez également sur le site internet de l'UFR (<https://ufr-psychologie.unicaen.fr/>).

Ces modalités vous permettent de connaître la nature des examens qui vous seront proposés lors de contrôles terminaux (CT) et des contrôles continus (CC) (contrôles sur table, QCM, oraux, dossiers, ...).

Ces modalités peuvent être modifiées d'une année sur l'autre. C'est la raison pour laquelle vous devez en prendre connaissance dès le début de l'année et consulter régulièrement les modalités de contrôles des connaissances, si nécessaire.

LICENCE PSYCHOLOGIE - 1ère année		CT	CC	Coefficient	ECTS
LICENCE SEMESTRE 1 - L11PY		30 ECTS			
PSYUE1	UE 1 - Fondements et grands concepts de la Psychologie	X		1	6
PSYUE2	UE 2 - Perceptions / Mineure Santé pour les étudiants LAS (UFR Santé)	X		1	6
PSYUE3	UE 3 - Introduction aux pathologies	X	X	1	6
PSYUE4	UE 4 - Comportements prosociaux et psychologie positive	X		1	6
PSYUE5	UE 5 - Compétences transversales Anglais Statistiques Méthodes du Travail Universitaire (MTU)		X	1	6
LICENCE SEMESTRE 2 - L12PY		30 ECTS			
PSYUE6	UE 6 - Développement au cours de la vie	X		1	6
PSYUE7	UE 7 - Individus, groupes et sociétés	X		1	6
PSYUE8	UE 8 - Interactions et communication	X		1	6
PSYUE9	UE 9 - L'enfance en question (UE mutualisée UFR HSS) / Mineure Santé pour les étudiants LAS (UFR Santé)	X		1	6
PSYUE10	UE 10 - Compétences transversales Anglais Statistiques Methodologie qualitative		X	1	6

LICENCE PSYCHOLOGIE – 2 ^{ème} année		CT	CC	Coefficient	ECTS
LICENCE SEMESTRE 3 - L23PY		30 ECTS			
PSYUE11	UE 11 - Intelligences et apprentissages	X		1	6
PSYUE12	UE 12 - Approche psychodynamique des pathologies	X		1	6
PSYUE13	UE 13 - Mémoire et amnésies	X		1	6
PSYUE14	UE 14 - Langage	X	X	1	6
PSYUE15	UE 15 - Compétences transversales Anglais Statistiques Méthodologie expérimentale		X	1	6
LICENCE SEMESTRE 4 - L24PY		30 ECTS			
PSYUE16	UE 16 - Relations et interactions	X		1	6
PSYUE17	UE 17 - Attention, fonctions exécutives et mémoire de travail	X		1	6
PSYUE18	UE 18 - Émotions, psychophysiologie, psychopharmacologie		X	1	6
PSYUE19	UE 19 - Normes et jugements	X		1	6
PSYUE20	UE 20 - Compétences transversales Anglais Statistiques Projet Professionnel de l'Etudiant (PPE)		X	1	6

LICENCE PSYCHOLOGIE – 3 ^{ème} année		CT	CC	Coefficient	ECTS
LICENCE SEMESTRE 5 - L35PY		30 ECTS			
PSYUE21	UE 21 - Psychobiologie des pathologies neurologiques et psychiatriques	X		1	6
PSYUE22	UE 22 - Attitudes et changements, discrimination, comportements déviants	X		1	6
PSYUE23	UE 23 - Approches contemporaines et psychopathologie du développement	X		1	6
PSYUE24	UE 24 - Méthodologies de la pratique psychologique	X		1	6
PSYUE25	UE 25 - Compétences transversales Anglais Statistiques Méthodes expérimentales en psychobiologie		X	1	6
LICENCE SEMESTRE 6 - L36PY		30 ECTS			
PSYUE26	UE 26 - Du 'self' à la cognition sociale : approche neuropsychologique		X	1	6
PSYUE27	UE 27 - Psychanalyse	X	X	1	6
PSYUE28	UE 28 - Psychologie cognitive et éducation	X		1	6
PSYUE29	UE 29 - Méthodologies de la pratique psychologique	X		1	6
PSYUE30	UE 30 - Compétences transversales et TER Anglais Statistiques Méthodologie qualitative, méthodologie du TER Documentation, recherches bibliographiques		X	1	6

STAGE DE DÉCOUVERTE ET D'ORIENTATION (FACULTATIF)

POUR LICENCE 2 OU LICENCE 3

UE non obligatoire, 0 ECTS, aucun enseignement – Virginie BAGNEUX

Vous pouvez effectuer **UN (seul) stage de découverte et d'orientation** dans le cadre d'une unité d'enseignement spécifique proposée en L2 ou en L3.

Le stage n'est pas obligatoire dans le cadre de la Licence mais peut être un atout pour affiner votre projet professionnel. La validation de cette unité d'enseignement n'est pas nécessaire à l'obtention du diplôme de Licence. Elle ne donne lieu à l'obtention d'aucun ECTS, ni d'aucune note.

Un seul stage, quelle que soit sa durée, sera autorisé pour l'ensemble du grade de Licence et donnera lieu à la signature d'une seule et unique convention entre l'établissement d'accueil et la direction de l'UFR. La durée minimale du stage est fixée à 1 semaine (35h), sans dépasser 4 semaines au maximum (154h). Le stage peut être réalisé à n'importe quelle période de l'année universitaire, en continu ou en périodes fragmentées, mais en dehors des heures de cours, d'examens et des vacances de Noël (fermeture administrative de l'université) et absolument **avant le 28 juin 2024 pour l'année universitaire 2023-2024**.

Le stage n'est pas nécessairement encadré par un psychologue référent (cela doit rester le cas seulement en Master afin de garantir suffisamment de lieux de stages aux étudiants inscrits dans ce grade) mais doit être impérativement réalisé dans un champ d'activités autour des métiers du soin, du social, de l'éducation, de l'accompagnement et de la relation, auprès de tous publics, au sein d'une structure ou d'une association par exemple.

Vous pouvez retrouver toutes ces informations disponibles sur le site de l'UFR de Psychologie (<https://ufr-psychologie.unicaen.fr/formation/scolarité/stages/stage-facultatif-licence-psychologie/>) ainsi que la **procédure à suivre** pour obtenir une convention de stage.

Stages à l'étranger : possibles en licence et master.

Avec le statut *stagiaire Erasmus* (Europe) ou *Inter U* (hors-Europe) : uniquement en master.

Les stages à l'étranger sont possibles en Licence, avec comme condition préalable, comme pour n'importe quel stage, la signature d'une convention de stage avant le début du stage. Dans la mesure, cependant, où il s'agit d'un stage non obligatoire dans la formation, vous ne pouvez bénéficier d'aucune prise en charge par le Carré International. Pour autant le Carré International peut vous orienter pour bénéficier de certaines bourses (par exemple la bourse de la Région Normandie Pass Monde, l'aide à la mobilité internationale pour boursiers sur critères sociaux). N'hésitez pas à le contacter : intl.stages@unicaen.fr

NB : Dans le cadre d'une convention Erasmus ou interU, il n'est pas possible d'être en même temps étudiant en séjour d'études à l'étranger et stagiaire à l'étranger. Par contre, vous pouvez faire successivement l'un, puis l'autre, dans la même année universitaire (à condition de les effectuer avant les dates de jurys de session 2).

Pour des informations plus détaillées : <https://www.unicaen.fr/international/partir-a-letranger/stages-a-letranger/>

Contact : benedicte.breard@unicaen.fr tel : [02 31 56 54 00](tel:0231565400)

La vie étudiante

Depuis 1988, Epsyca regroupe des étudiants bénévoles ou adhérents actifs dont le but majeur est de proposer divers services pour les étudiants en psychologie et participer à la vie étudiante, sur et en dehors du campus.

Epsyca met à la disposition des étudiants un service de photocopies et d'impressions, un service de reliure, et un micro-onde.

On vous propose également un service d'annales, pour réviser au mieux vos examens.

Retrouvez-nous au 1er du bâtiment N, en face de l'Amphithéâtre Rouelle, sur notre Instagram @epsyca ou sur notre page Facebook "Association Epsyca

L'équipe d'EPSYCA

Calendrier universitaire 2023-2024- Licence de psychologie

Septembre		Octobre		Novembre		Décembre		Janvier		Février		Mars		Avril		Mai		Juin		Juillet		
1 V	Réunions rentrée L1 (11h), L2 (9h), L3 (10h)	1 D		1 M	TOUSSAINT	1 V		1 L	Jour de l'an	1 J		1 V		1 L	Lundi de Pâques	1 M	Fête du Travail	1 S		1 L		
2 S		2 L	5	2 J	CONGES	2 S		2 M		2 V		2 S		2 M	12	2 J		2 D		2 M		
3 D		3 M		3 V		3 D		3 M	CONGES	3 S		3 D		3 M		3 V		3 L	Consultation de copies	3 M		
4 L	Reprise des cours	4 M		4 S		4 L	Rattrapages cours non dispensés L1, L2, L3	4 J		4 D		4 L	8	4 J		4 S		4 M			4 J	
5 M	1	5 J		5 D		5 M			5 V		5 L	5	5 M		5 V		5 D			5 M		5 V
6 M		6 V		6 L	9	6 M			6 S		6 M		6 M		6 S		6 L		6 J		6 S	
7 J		7 S		7 M		7 J		7 D		7 M		7 J		7 D		7 M		7 V		7 D		
8 V		8 D		8 M		8 V		8 L	1	8 J		8 V		8 L	Rattrapages cours non dispensés L1, L2, L3	8 M	ARMISTICE 1945	8 S		8 L		
9 S		9 L	6	9 J		9 S		9 M		9 V		9 S		9 M			9 J	Ascension	9 D		9 M	
10 D		10 M		10 V		10 D		10 M	Récap ABJ	10 S		10 D		10 M			10 V		10 L		10 M	
11 L	2	11 M		11 S	ARMISTICE 1918	11 L	Examens Session 1 semestre 1	11 J		11 D		11 L	9	11 J		11 S		11 M		11 J		
12 M		12 J		12 D		12 M			12 V		12 L	Jury L1, L2, L3	12 M		12 V	Dépôt TER L3	12 D		12 M		12 V	Jurys L1, L2, L3
13 M		13 V		13 L	10	13 M			13 S		13 M	6	13 M		13 S		13 L		13 J		13 S	
14 J		14 S		14 M		14 J		14 D		14 M		14 J		14 D		14 M		14 V		14 D	FETE NATIONALE	
15 V		15 D		15 M		15 V		15 L	2	15 J	Résultats L1, L2, L3	15 V		15 L	Examens Session 1 semestre 2	15 M		15 S		15 L		
16 S		16 L	7	16 J		16 S		16 M		16 V		16 S		16 M			16 J		16 D		16 M	Résultats L1, L2, L3
17 D		17 M		17 V		17 D		17 M		17 S		17 D		17 M			17 V		17 L	Examens Session 2	17 M	
18 L	3	18 M		18 S		18 L	Examens Session 1 semestre 1	18 J		18 D		18 L	10	18 J		18 S		18 M			18 J	
19 M		19 J		19 D		19 M			19 V		19 L	7	19 M		19 V		19 D		19 M			19 V
20 M	Inscriptions aux TER	20 V		20 L	11	20 M			20 S		20 M	Consultation de copies	20 M		20 S		20 L	Lundi de Pentecôte	20 J		20 S	
21 J		21 S		21 M		21 J		21 D		21 M			21 J		21 D		21 M	Jury L1	21 V		21 D	
22 V		22 D		22 M		22 V		22 L	3	22 J			22 V		22 L	Récap ABJ	22 M		22 S		22 L	
23 S		23 L	Journée orientation L2/L3	23 J		23 S		23 M		23 V		23 S		23 M	Examens Session 1 semestre 2	23 J		23 D		23 M		
24 D		24 M	8	24 V		24 D		24 M		24 S		24 D		24 M			24 V	Résultats L1	24 L	Examens Session 2	24 M	
25 L	4	25 M		25 S		25 L	Noël	25 J		25 D		25 L	11	25 J			25 S		25 M			25 J
26 M		26 J		26 D		26 M		26 V		26 L		26 M		26 V		26 D		26 M			26 V	
27 M		27 V		27 L	12	27 M	CONGES	27 S		27 M	CONGES	27 M		27 S		27 L		27 J		27 S		
28 J		28 S		28 M		28 J		28 D		28 M		28 J		28 D		28 M	Jurys L2, L3	28 V	Fin stage L2, L3	28 D		
29 V		29 D		29 M		29 V		29 L		29 J		29 V		29 L		29 M		29 S		29 L		
30 S		30 L		30 J		30 S		30 M	4			30 S		30 M	CONGES	30 J		30 D		30 M		
		31 M	CONGES			31 D		31 M				31 D				31 V	Résultats L2, L3			31 M		

Cours
Rattrapage de cours
Jours fériés
Congés UFR
29/08/2023

LICENCE 1 – SEMESTRES 1 ET 2

Organisation des Cours Magistraux (CM) et des Travaux Dirigés (TD)

Code	UE	Intitulé	CM	TD
PSYUE1	1	Fondements et grands concepts de la Psychologie	50	0
PSYUE2	2	Perceptions / Mineure Santé	30/55	20/0
PSYUE3	3	Introduction aux pathologies	30	20
PSYUE4	4	Comportements prosociaux et psychologie positive	50	0
PSYUE5	5	Compétences transversales Anglais - 10 h TD/Auto-formation eCampus Statistiques - 8h CM/16h TD MTU - 16h TD	8	42
PSYUE6	6	Développement au cours de la vie	50	0
PSYUE7	7	Individus, groupes et sociétés	30	20
PSYUE8	8	Interactions et communication	30	20
PSYUE9	9	L'enfance en question / Mineure Santé	50/55	0
PSYUE10	10	Compétences transversales Anglais - 10 h TD/Auto-formation eCampus Statistiques - 8h CM/16h TD Méthodologie qualitative - 16h TD	8	42

LICENCE 1 – SEMESTRE 1

UE 1 – FONDEMENTS ET GRANDS CONCEPTS DE LA PSYCHOLOGIE

Coordinateur : Hervé PLATEL

CM : 50h

Après avoir brièvement rappelé l'émergence de la psychologie scientifique et l'évolution des formations universitaires au cours du 20^{ème} siècle, il sera question d'introduire les différentes approches de la psychologie contemporaine à l'interface des sciences humaines, sociales et médicales. La psychologie, en tant que discipline formant des experts de l'étude des comportements (normaux et pathologiques), implique que les étudiants intègrent par une approche pluridisciplinaire l'ensemble des déterminants (génétiques et biologiques, environnementaux et psychosociaux...) qui influencent les comportements humains. De même, cette introduction aura pour objectif de sensibiliser les étudiants aux moyens (méthodes) et outils qui sont mobilisés dans les différentes approches de la psychologie afin de permettre la neutralité du chercheur ou du clinicien, et garantissant une éthique des pratiques.

Bibliographie

Delouée S., Wagner-Egger, P. Manuel visuel de psychologie sociale. Dunod, 2022. 3^{ème} édition.
Ricaud H, Oubrayrie-Roussel N., Safont-Mottay C. Manuel visuel de psychologie du développement, Dunod, 3^{ème} édition, 2019.
Lieury, A. Manuel visuel de psychologie cognitive, Dunod, 4^{ème} édition, 2020.
Bioy A. & Fouques D. Manuel visuel de psychologie clinique et psychopathologie, Dunod, 4^{ème} édition, 2020.
Nicolas, S. Histoire de la psychologie , Dunod, 3^{ème} éd. Topos, 2021.
Lemaire, P., & Didierjean, A. Introduction à la psychologie cognitive. Bruxelles : De Boeck, 2018.
Darmaillacq AS. & Dickel L. Biologie pour Psychologue. DeBoeck supérieur, Collection Sup-en-poche. Louvain, 2019.

UE 2 – PERCEPTIONS

Coordinatrice : Karine LEBRETON

CM : 30h

La première partie du CM porte sur les aspects physiologiques des organes sensoriels, centrés principalement sur la vision et l'audition. Après la physiologie du neurone sensoriel et le codage du stimulus, sont abordés les notions de champs visuels, de rétinotopie, ainsi que le traitement cérébral (voie ventrale *versus* voie dorsale). La seconde partie du CM aborde la dimension psychologique de la perception en présentant la manière dont notre système perceptif interprète activement les informations issues des sens. Les concepts de traitements ascendants et descendants sont traités ainsi que les lois de la Gestalt, les modèles et processus impliqués dans la reconnaissance visuelle des objets, des visages et des mots et de la musique. La dernière partie du CM est centrée sur les troubles de la perception dans le cadre d'une atteinte cérébrale. La sémiologie, l'étiologie et les substrats cérébraux des différentes formes d'agnosies y sont décrits (agnosie visuelle des objets, prosopagnosie, alexie sans agraphie, agnosie spatiale et anosognosie) ainsi que les modèles anatomo-cliniques et cognitifs actuellement dominants en neuropsychologie pour interpréter ces troubles et guider leur évaluation.

TD : 20h

Une partie des travaux dirigés est consacrée à l'anatomie cérébrale où les grandes subdivisions lobaires et sous-corticales sont abordées et manipulées. Sont également étudiés les concepts de gyri et sillons, les aires de Brodmann ainsi que la distinction substance grise / substance blanche. Au niveau cognitif, un TD est consacré aux seuils perceptifs et aux illusions perceptives, un autre porte sur la perception des mots et une dernière séance aborde le traitement de l'information auditive. Enfin, la démarche diagnostique du neuropsychologue ainsi que les principaux outils psychométriques employés sont présentés et illustrés à partir d'études de cas portant sur les agnosies visuelles. Pour préparer les étudiant·es à l'examen, la dernière séance de TD est proposée sur l'espace e-campus dédié et consiste à réaliser à distance un test de positionnement et des entraînements sous la forme de QCM associés à un temps de questions-réponses avec les enseignant·es.

Compétences et apprentissages visés :

- Comprendre comment les organes sensoriels retranscrivent les informations de l'environnement sous une forme interprétable par notre cerveau.
- Localiser certaines structures anatomiques cérébrales intervenant dans la perception
- Mieux comprendre la dimension psychologique dans la perception humaine.
- Mieux comprendre comment notre système cognitif reconnaît les objets, les visages et la musique.
- Identifier, différencier et prédire les troubles de la perception chez les patients cérébrolésés ; les acquis d'apprentissage sont de connaître la sémiologie des troubles, les modèles interprétatifs, les outils d'évaluation et les conséquences en vie quotidienne (agnosies).

Bibliographie

Amiéva H, Azouvi P, Barbeau E et Collette F (2023). Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte, Tome 1-Evaluation, De Boeck Supérieur : Paris.

Breedlove SM, Rosenzweig MR et Watson NV (2022) Psychobiologie, De Boeck (collection Neurosciences et cognition).

Darmaillacq AS & Dickel L (2019) Biologie pour Psychologues, Sup en Poche, De Boeck : Louvain-la-Neuve

Delorme & Flückiger (2003). Perception et réalité, De Boeck (collection Neurosciences et cognition).

Eustache F, Faure S et Desgranges B (2018). Manuel de neuropsychologie, 5ème édition, Dunod : Paris.

Habib M, Lavergne L et Caparos S (2018). Psychologie cognitive, Armand Colin (collection Portail).

Lechevalier B, Eustache F et Viader F (2008). Traité de neuropsychologie clinique : neurosciences cognitives et cliniques de l'adulte, De Boeck : Bruxelles.

Morange-Majoux F (2011). Manuel de Psychophysiologie, Editions Dunod.

UE 3 – INTRODUCTION AUX PATHOLOGIES

Coordinatrice : Gladys JOHNSTON

CM : 30h

Ce cours va tout d'abord permettre de présenter les différentes pathologies mentales (névroses, psychoses,...) afin de clarifier les notions de normal et pathologique selon la classification française. Ensuite, il sera présenté des notions de neuro-anatomie permettant d'aborder les liens entre les atteintes cérébrales et les pathologies neuropsychologiques les plus fréquentes telles que les troubles de la mémoire, les démences neurodégénératives, les conséquences des accidents vasculaires cérébraux (AVC) et traumatismes crâniens ou encore des addictions... Enfin, il sera présenté les modèles en psychopathologie développementale (descriptif ou explicatif) mettant en évidence des facteurs de risque ou de protection de troubles et/ou de pathologies.

TD : 20h

Dans un premier temps, des études de cas seront présentées afin d'illustrer les grandes pathologies mentales. Des textes seront également abordés concernant les pathologies dégénératives, les traumatismes crâniens, AVC... Des vignettes cliniques et des textes viendront également illustrer le cas d'isolement extrême et dépression infantile. Enfin, une réflexion autour de l'interdépendance entre l'individu et ses contextes de vie sera menée.

En première session d'examens, cet enseignement fera l'objet d'une évaluation selon deux modalités :

- Premièrement, sous forme d'un contrôle continu au cours du semestre, correspondant à des exposés réalisés en TD à partir de textes fondamentaux, des exercices d'application à réaliser en TD et à distance, dont la note comptera pour 25% de la note finale,
- et sous forme d'un contrôle terminal (partiel sur table), en fin de semestre, dont la note comptera pour 75% de la note finale.

En session de rattrapage, seul reste l'examen sous forme de contrôle terminal aura lieu. Il n'y a ni reprise de la note de contrôle continu précédemment obtenues, ni nouvelle organisation d'une session de rattrapage des exposés pour les contrôles continus.

Toute absence lors des TD au contrôle continu comptera pour une note de zéro.

Bibliographie :

Eustache F., Faure S., Desgranges B. (2018). Manuel de neuropsychologie, 5ème édition, Dunod : Paris
Gil (2014) Neuropsychologie. Elsevier Masson, 6ème édition
Lewis & Rudolph (2014) Handbook of developmental psychopathology, New York: Springer Science
Pardinielli et Gimenez (2016) Les psychoses de l'adulte. A. Colin, ed. 128
Pardinielli et Bretagne (2014) Les névroses. A. Colin, ed. 128
Wallon (2006) L'évolution psychologique de l'enfant. Paris: Armand Colin

UE 4 – COMPORTEMENTS PROSOCIAUX ET PSYCHOLOGIE POSITIVE

Coordinatrice : Magali CLOBERT

CM : 50h

Cette unité d'enseignement sera consacrée à ce qu'il peut y avoir de meilleur dans l'être humain ainsi qu'à ses ressources insoupçonnées. Sous le regard de plusieurs disciplines allant de la psychologie du développement à la psychologie sociale en passant par la clinique, tous les aspects positifs de l'homme (altruisme, émotions positives, vertus, résilience, ...) qui contribuent à son bonheur et à son bien-être seront abordés (M. Clobert, 2h).

Perspectives développementales

Deux enseignants s'inscrivant dans la discipline de la psychologie du développement interviendront au début de cette UE. Une première partie (C. Sann, 8h) sera dédiée à l'émergence et au développement des comportements pro-sociaux pendant les premières années de vie : après un rapide focus sur l'empathie et sur son développement, les questions de l'évaluation et du développement des comportements pro-sociaux (partage, altruisme) seront abordées chez le nourrisson et le jeune enfant. Une seconde partie (D. Jacquet, 8h) centrée sur l'adolescence, période de changement concernant la socialisation notamment avec les pairs, sera dédiée à l'étude des comportements pro-sociaux (partage, altruisme). Sera également abordé en quoi les conduites pro-sociales peuvent constituer un facteur de protection des conduites à risque chez les adolescents.

Perspectives en psychologie sociale : De la théorie à l'application

Comment évolue de l'enfance à l'âge adulte nos conceptions de ce qui est bon et de ce qui est juste ? Quels sont les rapports entre morale et tolérance ? Quel est l'impact de nos appartenances de groupes sur notre capacité à être tolérant à l'égard de ceux qui ne pensent pas ou n'agissent pas comme nous ? Voici quelques-unes des questions auxquelles la première intervention (M. Tostain, 6h) s'inscrivant dans le champ de la psychologie sociale cherchera à répondre.

Dans un second temps (M. Clobert, 6h), un courant assez récent en psychologie effleuré par Maslow (1954) et systématisé par Seligman (2000) sera présenté: celui de la psychologie positive. Le courant de la psychologie positive propose de s'éloigner d'une approche basée sur la pathologie ou le dysfonctionnement pour se centrer sur les états psychologiques (ex: émotions positives), les traits individuels (ex: altruisme, empathie, sagesse) ou forces de caractères (ex: les vertus) qui contribuent au bien-être psychologique et à l'harmonie sociale.

Une troisième partie de cours (J. Mange, 6h) se focalisera ensuite sur les processus inhérents à l'altruisme et aux comportements pro-sociaux chez les adultes et/ou jeune adultes. Des exemples de dispositifs de prévention et d'accompagnement basés sur les ressources des personnes en termes d'altruisme et de bienveillance illustreront tout le potentiel de ces mécanismes pour les psychologues praticien.ne.s (e.g., compétences psycho-sociales, psychothérapie centrée sur la personne et expérientielle et/ou méditation de pleine conscience).

Enfin, une application spécifique des comportements pro-sociaux sera présentée (C. Sénémeaud, 6h): le don du sang. Le don de sang fait figure, pour bon nombre d'auteurs, du plus pur exemple d'acte prosocial et altruiste dans notre société occidentale (cf. Masser, et al., 2008). De fait, la motivation à vouloir aider l'autre est la principale raison fournie par les donneuses et donneurs de sang pour expliquer leur geste (Bednall & Bove, 2011). Dans le cadre de cette partie de cours, les processus psychologiques et les motivations prosociales à l'origine du don seront présentés. Sera discuté ensuite combien les stratégies basées sur l'altruisme et les valeurs communautaires sont efficaces en terme de santé publique pour accompagner le changement et augmenter le pourcentage de donneur.se.s (cf. Godin, et al., 2012).

Perspectives cliniques : Comment sortir positivement des dilemmes existentiels ?

Pour clore provisoirement cette série de cours sur la psychologie positive et les comportement pro-sociaux, A. Hirschelmann (6h) donnera dans cette dernière partie un aperçu des mesures politiques et des pratiques récentes en termes de prise en charge de publics vulnérables ou à risque (de passage à l'acte criminel, de rechute dans l'addiction ou la maladie). Les modèles du Risque-Besoin-Réceptivité (Andrews, Bonta, 2010) et du Good lives Model (Ward et al., 2007) seront abordés pour montrer comment, au lieu d'insister sur la fragilité, la peur ou le danger, on peut plus positivement promouvoir le processus de la désistance (sortie de la délinquance), de la résilience et du dépassement de conflictualités internes ou sociales. L'apport des approches psycho-dynamiques et psychocriminologiques permet d'inscrire ce travail psychologique dans la temporalité et la singularité des trajectoires de vie.

Bibliographie :

Andrews, D.A., Bonta, J. (1998). *The Psychology of Criminal Conduct* (5ème édition 2010). New Providence : LexisNexis.

Dieu E. (dir.) (2020). *Good Lives Model*. L'Harmattan.

Shankland, R. (2019). *La psychologie positive*, 3ème édition. Dunod.

Snyder, C. R., Lopez, S. J., Edwards, L. M., & Marques, S. C. (Eds.). (2020). The Oxford handbook of positive psychology. Oxford university press.

Ward, T., Mann, R. E., & Gannon, T. A. (2007). The good lives model of offender rehabilitation: clinical implications. *Aggression and Violent Behavior*, 12, 87–107.

UE – MINEURE SANTE (Étudiants LAS) semestre 1

Coordinateur : UFR Santé

55 heures d'enseignements vous seront dispensées dans les matières suivantes :

Module de Sciences fondamental 1 : Chimie (Stéphane Allouche, Charline Kieffer et Christophe Rochais), Biophysique (Denis Agostini et Jana Sopkova) et Biochimie (Stéphane Allouche et Marie Villedieu)

Module de SHESP (Sciences humaines, éthique et santé publique) : Grégoire Moutel et Guillaume Grandazzi

Module Physiologie (Stéphane Besnard et Pascale Schumann-Bard) - **Biodiversité** (David Garon)

UE 5 – COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Coordinatrice : Annick HAELEWYN

Anglais en auto-formation + 4 Heures TD (autoformation : 10h équivalent TD) – Merlin GRAY

Ce parcours d'auto-formation à distance (sur FOAD E-Campus) permet à chaque étudiant de se former à l'anglais sur des thématiques de Psychologie, en autonomie. Le parcours comprend 5 thèmes (1 à 5 pour le semestre 1), chaque thème est travaillé par des documents audio/vidéo et écrits, et des exercices de compréhension orale, compréhension écrite, grammaire et vocabulaire. L'étudiant est libre de recommencer autant de fois que nécessaire, à son rythme, depuis n'importe quel ordinateur connecté à Internet avec sortie audio. Deux séances de TD en présentiel permettent le soutien en cours de semestre. Le travail fait ensuite l'objet d'une évaluation sur table sous forme de QCM.

Méthodologie du travail Universitaire (MTU) (16h TD) – Annick HAELEWYN

Ces travaux dirigés ont pour objectif de parfaire les méthodes de travail des étudiants de première année de licence. Lors des séances de TD les domaines suivants seront abordés : travailler efficacement en autonomie, la prise de parole, la gestion du temps, le travail en groupe, la recherche documentaire & la lecture, la compréhension et la présentation d'un article scientifique expérimental ainsi que des bases pour une utilisation efficace de Power-Point et Word.

Statistiques : Les bases - Arnaud MORTIER

CM (8h)

Les statistiques (n. féminin) sont un outil précieux du psychologue et vous seront enseignées tout au long du cursus de psychologie. Ce cours se donne pour objectif de vous (re)mettre le pied à l'étrier en reprenant le b.a.-ba des statistiques que vous avez en principe déjà vu au lycée, voire au collège ! Nous (re)verrons les statistiques descriptives (moyenne, variance, etc.), les distributions statistiques et plus particulièrement la loi normale et enfin les intervalles de confiance.

TD (16h)

Les TD permettent l'indispensable mise en pratique des concepts vu en CM. L'étudiant aura accès à un cahier d'exercices, via la plateforme Moodle, exercices qui seront autant à travailler en amont à la maison que pendant les TDs. La préparation des travaux dirigés est fondamentale pour l'étudiant-e, permettant ainsi de lister toutes les questions qu'il ou elle jugera utile de poser en séance afin de progresser dans la maîtrise de ses connaissances.

Bibliographie :

Dancey, C. (2023). Statistiques sans maths pour psychologues, 3e éd. De Boeck.

Howell, D.C. (2005). Méthodes statistiques en sciences humaines. De Boeck.

Benedetto, P. (2009). Statistiques en psychologie. Studyrama.

Chanquoy, L. (2005). Statistiques appliquées à la psychologie. Hachette Supérieur.

Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS. Sage.

Gauvrit, N. (2005). 500 exercices corrigés, questions-réponses récapitulatives, résumés des cours. De Boeck.

Gauvrit, N. (2006). Stats pour psycho. De Boeck.

Guéguen, N. (2005). Statistiques pour psychologues, cours et exercices. Dunod.

Guéguen, N. (2011). La statistique descriptive en psychologie. Dunod Express.

LICENCE 1 - SEMESTRE 2

UE 6 – DÉVELOPPEMENT AU COURS DE LA VIE

Coordinatrice : Mathilde GROUSSARD

CM : 50H

Le module est centré sur la notion de développement tout au long de la vie et de changement. Après une présentation des processus biologiques inhérents à la constitution de l'individu (embryogenèse, organogenèse, hérédité et division cellulaire), les différents modèles théoriques envisagés en psychologie du développement seront présentés (maturationniste, constructiviste, nativiste, approche épigénétique probabiliste). Le développement psycho-affectif de l'identité sexuée dans une perspective psychosociale, et le développement de la pensée logico-mathématique, illustreront ces notions de changement. Enfin, la notion de développement sera appréhendée dans une perspective neurocognitive, de l'enfant (liens entre développement cérébral et capacités cognitives) au sujet âgé (vieillesse délétère et réussie).

Bibliographie :

Golse B. (2008) Le développement affectif et intellectuel de l'enfant. 4^e édition, Masson, coll médecine et psychothérapie

Le Maner-Idrissi, G. (2013). L'identité sexuée. In L. Bègue et O. Desrichard (Eds), *Traité de psychologie sociale* (pp. 145-169). Bruxelles : De Boeck.

Lemaire, P. (2015) Vieillesse cognitif et adaptations stratégiques. Bruxelles : De Boeck.

UE 7 – INDIVIDUS, GROUPES ET SOCIÉTÉS

Coordinatrice : Jessica MANGE

CM : 30h

Dans cette unité d'enseignement, la construction de l'individu et de son identité sera abordée en rapport avec son environnement culturel, social et institutionnel selon plusieurs approches complémentaires :

Tout d'abord, l'étude de l'évolution des sociétés animales et les approches sociobiologiques permettront de questionner à quoi sert la vie en société et comment elle se caractérise. Puis, seront présentées les principales théories ayant mis l'accent sur le rôle de la famille, de l'environnement social et de la culture dans le développement de l'enfant. Ensuite, la question du rapport individu / groupe / société sera pensée à partir des modèles intra et intersubjectifs psychodynamiques permettant de mettre en évidence les influences groupales et institutionnelles sur le développement de notre identité. Enfin, l'influence sociale sur les comportements individuels illustrera dans quelle mesure l'individu et ses actions sont déterminées par l'environnement social dans lequel il évolue.

TD : 20h

L'évolution des sociétés animales (insectes sociaux, ...) et l'exemple du dilemme du prisonnier seront présentés dans une approche sociobiologique. Le développement de l'enfant sera abordé dans une perspective culturelle comparative de manière à questionner les universaux de développement. La question des déterminants groupaux et institutionnels sur le développement de la psyché sera approfondie montrant qu'avant même la naissance, le sujet est un être fondamentalement intersubjectif confronté à la double question de l'altérité et de la civilisation. Enfin, l'influence sociale sur les comportements individuels à travers le conformisme, la soumission à l'autorité, les techniques d'engagement dans divers milieux, illustrera dans quelle mesure l'individu et ses actions sont déterminées par l'environnement social dans lequel il évolue.

UE 8 – INTERACTIONS ET COMMUNICATION

Coordinatrice : Anne-Sophie DARMAILLACQ

CM : 30h

Les cours magistraux s'articulent autour de trois volets. Un premier sera consacré à la présentation des notions de communication chez l'animal, des fonctions de base supportées par la communication gestuelle et leur évolution dans le temps. Il s'agira de montrer l'intérêt des études sur l'animal et des comparaisons réalisées avec celles sur l'humain pour définir les phénomènes langagiers. Un deuxième volet permettra de décrire les grands principes de la communication verbale (pragmatique langagière) et non-verbale (communication par le regard, le toucher, les expressions faciales, etc.) chez l'humain, du nourrisson à l'âge adulte. Enfin, un troisième volet aura pour objectif d'exposer les modèles théoriques de la communication persuasive et de l'influence sociale et de présenter leurs applications dans les domaines de la santé.

TD : 20h

Les étudiants seront invités à travailler sur des articles, des vidéos et des exemples de corpus. Les notions d'interaction et de communication, ainsi que les situations et modalités dans lesquelles elles s'expriment seront illustrées lors de séances « thématiques » centrées autour de la manipulation d'informations, du rôle des facteurs sensoriels, des caractéristiques de la vocalisation, de l'émergence et de l'évolution des gestes et postures au travers de protocoles expérimentaux et d'ateliers de codage

et de perception de données.

Bibliographie

- P. Lardellier (2017). *Enquête sur le business de la communication non verbale*. Paris: EMS
- Moro, C., & Muller Mirza, N. (eds.) (2014). *Sémiotique, culture et développement psychologique*. Collection Psychologie. Presses Universitaires du Septentrion.
- M. L. Knapp, J. A. Hall, T. G. Horgan (2013). *Nonverbal Communication in Human Interaction* (8th Ed). Boston: Wadsworth.
- M. Bracops (2010). *Introduction à la pragmatique* (2e ed). Bruxelles: Duculot
- AS. Darmaillacq & F. Lévy (2019). *Ethologie animale* (2^{ème} ed.). De Boeck Supérieur, Louvain.

UE 9 – L'ENFANCE EN QUESTION (Etudiants non LAS)

Coordinateurs : Sciences de l'éducation – Youenn MICHEL / Julie DELALANDE et Sophie LEVRARD

CM : 50h

Histoire de l'enfance et de la famille

Autrefois, l'enfance se terminait vers 12 ans avec la mise au travail aux côtés des adultes. C'était le temps de la dépendance matérielle et juridique qui pouvait durer fort longtemps. Faire l'histoire de l'enfance, c'est ainsi découvrir que nos repères actuels sur l'autonomie accordée aux enfants et aux ados ont considérablement évolué. Il n'y a pas toujours eu d'adolescence et les droits de l'enfant n'ont pas toujours été reconnus.

Au sens large, l'histoire de l'enfance et de la famille touche à bien des domaines : vie quotidienne, statut social, croyances, éducation, culture, économie, droit... Nous traiterons essentiellement du statut des enfants et des mutations de l'éducation familiale depuis l'Ancien Régime. Nous nous attarderons sur les institutions qui sont apparues historiquement pour protéger, former et socialiser les jeunes : écoles, mouvements de jeunesse, Assistance publique, protection judiciaire, etc.

Approche sociologique des cultures enfantines et juvéniles

Les enfants sont d'abord perçus comme des êtres en devenir que les adultes doivent éduquer pour en faire les citoyens de demain. Cette éducation se fait en fonction d'un projet de société dont découle le statut social accordé aux enfants. Dans nos sociétés occidentales contemporaines, les enfants sont d'abord des écoliers et l'école est, après la famille, la première institution sociale qui prend en charge les enfants. Mais les enfants et les jeunes se construisent également au sein de leurs groupes pairs, au sein desquels ils se socialisent et développent une culture d'âge. En quoi consistent ces apprentissages entre pairs et comment participent-ils à faire de l'individu un être social, un être de culture ?

Bibliographie :

- BECCHI, E., JULIA, D. (1996). *Histoire de l'enfance en Occident, t.2 : du XIVe siècle à nos jours*. Paris : Le Seuil.
- GUIDETTE, M., LALLEMAND, S., MOREL, M.-F. (2002). *Enfance d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui*. Paris : Armand Colin.
- MAYEUR, F. (2004). *De la Révolution à l'histoire républicaine, Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France, t3, 1789-1930*. Paris : Perrin, coll. Tempus.
- ARLEO, A., DELALANDE, J. (2010) (Ed.). *Cultures enfantines : universalité et diversité*. Rennes : PUR.
- BARRERE, A. (2011). *L'éducation buissonnière. Quand les adolescents se forment par eux-mêmes*, Paris, A. Colin.
- DELALANDE, J. (2001). *La cour de récréation, Contribution à une anthropologie de l'enfance*. Rennes :

PUR.

DELALANDE, J. (2003). Culture enfantine et règles de vie. Jeux et enjeux de la cour de récréation, *Terrain*, « Enfant et apprentissage », n° 40, février, p.99-114. En ligne: <http://terrain.revues.org/1555>

KINDELBERGER, C. (2010). De l'importance des pairs dans la construction de la personne, *VEI diversité*, « Bouffons, fayots et intellos, De l'influence des pairs », p.15-20.

LE BRETON, D. (2008). *Cultures adolescentes, entre turbulence et construction de soi*. Paris : Autrement.

UE – MINEURE SANTE (Étudiants LAS) semestre 2

Coordinateur : UFR Santé

55 heures d'enseignements vous seront dispensées dans les matières suivantes :

Module de Sciences fondamental 2 : Chimie (Stéphane Allouche, Charline Kieffer et Christophe Rochais), Biostatistiques (Christian Creveuil et Joséphine Bryère) et Biologie moléculaire (Arnaud Molin et Christophe Denoyelle)

Module cellule - tissu : Biologie cellulaire (Annie Benhaïm et Marie Villedieu), Histologie/Embryologie (Gwenaëlle Levallet et Pascale Schumann Bard)

Module Biologie appliquée : Biomécanique (Antoine Gauthier) et Médicament (Joachim Alexandre et Aurélie Malzert-Freon)

UE 10 – COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Coordinateur : Arnaud MORTIER

Anglais en auto-formation + 4 Heures TD (autoformation : 10h équivalent TD) - Merlin GRAY

Ce parcours d'auto-formation à distance (sur FOAD E-Campus) permet à chaque étudiant de se former à l'anglais sur des thématiques de Psychologie, en autonomie. Le parcours comprend 5 thèmes (6 à 10 pour le semestre 2), chaque thème est travaillé par des documents audio/vidéo et écrits, et des exercices de compréhension orale, compréhension écrite, grammaire et vocabulaire. L'étudiant est libre de recommencer autant de fois que nécessaire, à son rythme, depuis n'importe quel ordinateur connecté à Internet avec sortie audio. Deux séances de TD en présentiel permettent le soutien en cours de semestre. Le travail fait ensuite l'objet d'une évaluation sur table sous forme de QCM.

Méthodologie qualitative (16h TD) – Gladys JOHNSTON

Il s'agira de présenter des outils méthodologiques qualitatifs pouvant être utilisés par tous les psychologues en charge des populations allant du bébé jusqu'aux adultes, et ceci quel que soit le lieu d'exercice. Il sera donc abordé l'observation et l'entretien, et notamment, dans la partie Développement, l'observation du nourrisson ainsi que les modalités de l'entretien piagétien. La prise en charge des enfants sera abordée sous l'angle des épreuves graphiques grâce à de nombreuses illustrations. Enfin, l'observation des adultes sera développée en fonction de ses indications et ses limites.

Bibliographie :

Guittet, A. (2013). L'entretien : techniques et pratiques. Collection U Psychologie, Armand Colin

Lebovici, S., Mazet, P., & Visier, J.P. (éds). (1989). L'évaluation des interactions précoces entre le bébé

et ses partenaires. Paris : Eshel.

Picard, D., Baldy, R. (2012). Le dessin de l'enfant et son usage dans la pratique psychologique, *Développements*, 1/2012 (n° 10), p. 45-60.

Proia-Lelouey, N. (2004). L'entretien en psychologie clinique. Édition in Press.

Tourrette, C. (2001). L'évaluation psychologique des très jeunes enfants. Paris : Dunod. Collection Topos.

Statistiques : introduction aux tests d'hypothèses (8h CM - 16h TD) –Arnaud MORTIER

CM (8h)

Nous commencerons par nous familiariser avec quelques principes élémentaires de probabilités, afin de se forger une intuition permettant d'appréhender au mieux le concept de test d'hypothèse, outil statistique crucial dans le travail du psychologue permettant d'inférer des propriétés d'une population sur la base d'observations réalisées sur des échantillons. Nous aborderons ainsi une panoplie de tests élémentaires permettant d'inférer les propriétés d'une variable nominale ou continue,

En se limitant à deux variables (statistiques bivariées), tantôt toutes deux nominales (khi 2), d'une variable dichotomique et d'une variable continue (test t de Student), et enfin de deux variables continues (corrélation).

TD (16h)

A l'instar du 1er semestre, les TDs permettront de mettre en pratique les concepts vus en CM. L'étudiant aura accès à un cahier d'exercices, via la plateforme eCampus en cas d'enseignement distanciel, exercices qui seront autant travaillés en amont à la maison que pendant les TDs. La préparation des travaux dirigés est fondamentale pour l'étudiant, permettant ainsi de lister toutes les questions qu'il jugera utile de poser en séance afin de progresser dans la maîtrise de ses connaissances.

Bibliographie

Dancey, C. (2023). Statistiques sans maths pour psychologues, 3e éd. De Boeck.

Howell, D.C. (2005). Méthodes statistiques en sciences humaines. De Boeck.

Benedetto, P. (2009). Statistiques en psychologie. Studyrama.

Chanquoy, L. (2005). Statistiques appliquées à la psychologie. Hachette Supérieur.

Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS. Sage.

Gauvrit, N. (2005). 500 exercices corrigés, questions-réponses récapitulatives, résumés des cours. De Boeck.

Gauvrit, N. (2006). Stats pour psycho. De Boeck.

Guéguen, N. (2005). Statistiques pour psychologues, cours et exercices. Dunod.

Guéguen, N. (2011). La statistique descriptive en psychologie. Dunod Express.

LICENCE 2 – SEMESTRES 3 ET 4

Organisation des Cours Magistraux (CM) et des Travaux Dirigés (TD)

Code	UE	Intitulé	CM	TD
PSYUE11	11	Intelligences et apprentissages	50	0
PSYUE12	12	Approche psychodynamique des pathologies	26	24
PSYUE13	13	Mémoire et amnésies	26	24
PSYUE14	14	Langage	26	24
PSYUE15	15	Compétences transversales Anglais - 12h TD Statistiques - 8h CM/16h TD Méthodologie expérimentale - 16h TD	8	42
PSYUE16	16	Relations et interactions	50	0
PSYUE17	17	Attention, fonctions exécutives et mémoire de travail	26	24
PSYUE18	18	Emotions, psychophysiologie, psychopharmacologie	26	24
PSYUE19	19	Normes et jugements	26	24
PSYUE20	20	Compétences transversales Anglais - 10h TD Statistiques - 8h CM/16h TD Projet professionnel de l'étudiant (PPE) - 16h TD	8	42

LICENCE 2 - SEMESTRE 3

UE 11 – INTELLIGENCES ET APPRENTISSAGES

Coordinateur : Anne-Sophie DARMAILLACQ

CM : 50h

Cette UE aborde les concepts d'intelligence et d'apprentissage à la lumière de différents champs disciplinaires. La notion d'intelligence comparée entre animal et humain sera abordée du schisme philosophique entre platoniciens et aristotéliens aux débats entre psychologues comparatistes/béhavioristes et naturalistes, jusqu'à l'émergence de l'éthologie cognitive. Certains apprentissages chez l'animal illustreront les notions actuelles d'« intelligence » et de « cognition » en éthologie ainsi que leurs fonctions adaptatives de l'embryon jusqu'à l'adulte. L'apprentissage sera abordé également à travers l'étude d'une technique appelée conditionnement. Ce procédé a entraîné la première forme d'apprentissage dans l'évolution des espèces et constitue le mécanisme d'adaptation fondamental de l'individu à son environnement. L'intelligence est multiple, construite au croisement de facteurs cognitifs, affectifs et sociaux ; elle nécessite la prise en compte de l'adaptation des individus, ainsi que leurs aptitudes à comprendre et à analyser le monde. L'étude des profils cognitifs permettra de rendre compte des fonctionnements ou dysfonctionnements des aptitudes, les styles cognitifs pouvant être différenciés selon leur objet de centration. L'environnement culturel peut également influencer l'intelligence ; l'exemple des sujets à haut potentiel permettra d'illustrer ces différents profils, styles et adaptations. Le concept d'apprentissage sera abordé ensuite au cours de la période périnatale ; dans quelle mesure les notions « apprentissage » et « développement » se différencient-ils ? Les relations entre ces deux notions seront envisagées au travers la continuité transnatale, de la formation du concept d'objet, de l'émergence des conduites de catégorisation, de la formation du nombre et des habiletés grapho-manuelles (dessin et écriture). L'apprentissage sera également abordé chez l'enfant d'âge scolaire. L'accent sera porté sur le rôle du développement de la mémoire dans l'émergence de compétences, en étroite interaction avec la maturation cérébrale et le développement d'autres fonctions cognitives tels que le langage ou les fonctions exécutives. Les méthodes de soutien aux apprentissages fondées sur cette approche multifactorielle seront présentées et discutées. Enfin, l'apprentissage social chez l'humain illustrera les différents facteurs liés à l'acquisition de comportements et à leur évaluation en fonction des comportements des autres.

Bibliographie

Shettleworth J. (2009) *Cognition, Evolution and Behaviour*. Oxford University press.

Eustache F. & Guillery-Girard B. (2016) *La neuroéducation. La mémoire au cœur des apprentissages*. Odile Jacob : Paris.

Dickel . & Darmaillacq AS. (2018) *Cognition animale : perception, raisonnement et représentations*. Dunod.

UE 12 – APPROCHE PSYCHODYNAMIQUE DES PATHOLOGIES

Coordinatrice : Gladys JOHNSTON

CM : 26h

Approche psychodynamique des névroses et des psychoses. Ce CM se propose de balayer le concept de névrose et de psychose de l'enfance à l'âge adulte dans une perspective psychodynamique.

TD : 24h

Les TD comporteront des études de cas d'enfants et d'adultes souffrant de différentes névroses (hystérique, phobiques, obsessionnels ; névroses « actuelles ») et psychoses (schizophrénie, paranoïa, PMD etc.) afin d'appréhender cliniquement ces entités nosographiques. L'objectif est de sensibiliser l'étudiant au repérage sémiologique et à la démarche d'évaluation diagnostique en psychopathologie psychodynamique. Connaissance des grandes entités nosographiques.

Bibliographie

H. EY et COLL., (1978). Manuel de psychiatrie, Masson, Paris.^{[1][SÉP]}
LEMPERIERE, FELINE (1996), Abrégé de psychiatrie de l'adulte, Masson, Paris.^{[1][SÉP]}
PIRLOT G., CUPA D. (2012) Approche psychanalytique des troubles psychiques, Paris, Armand Colin.^{[1][SÉP]}
BERGERET J. (2008). Abrégé de psychologie pathologique, Masson, Paris.^{[1][SÉP]}
PEDINIELLI J-L., GIMENEZ G. (2009) Les psychoses de l'adulte, A. Colin, Paris.
CHABERT C, VERDON B. (2008), Psychologie clinique et psychopathologie. PUF, Paris. PEDINIELLI J-L, BERTAGNE P. (2010), Les névroses, A. Colin, Paris, 2ème édition. KAPSAMBELIS V. (2012) Manuel de psychiatrie clinique et psychopathologie de l'adulte, PUF.^{[1][SÉP]}
LEBOVICI S., SOULE M., DIATKINE R. (2004), Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, PUF.

UE 13 – MÉMOIRE ET AMNÉSIES

Coordinatrice : Bénédicte GIFFARD

CM : 26h

Après une brève présentation de la mémoire dans son contexte historique, les processus – moléculaires, cérébraux et cognitifs – impliqués dans le fonctionnement normal et pathologique de la mémoire à long terme seront présentés et explicités. Les différentes formes et systèmes de la mémoire à long terme seront abordés, et les principaux modèles de la mémoire élaborés sur la base de pathologies affectant la mémoire seront présentés.

TD : 24h

Des expériences relatives aux processus mnésiques d'encodage, de stockage et de récupération du sujet sain seront réalisées. Les étudiants se familiariseront avec différentes méthodes d'évaluation de la mémoire explicite et implicite, et des profils neuropsychologiques et/ou études de cas seront travaillés en TD. L'évaluation de la mémoire sur les modèles animaux sera également abordée.

Bibliographie

Bredart S & Van der Linden M. (2004). Souvenirs récupérés, souvenirs oubliés et faux souvenirs. Solal.
Eustache F & Desgranges B (2020). Les nouveaux chemins de la mémoire. Le Pommier.
Grimaldi L, Démonet JF, Brioschi Guevara A (2015). La mémoire et ses troubles. Médecine et hygiène.
Lieury, A. (2015). Manuel visuel de psychologie cognitive. Paris: DUNOD.
Nicolas S. (2016). La mémoire (2^e éd.). Les Topos. Dunod : Paris
Nicolas S et al. (2007). Les maladies de la mémoire. Paris: Editions In Press
Squire LR & Kandel ER (2002). La mémoire. édition De Boeck Université.
Rosenzweig MR, Breedlove SM, Watson NV (2022). Psychobiologie - De la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et cliniques. De Boeck Université (3e édition).
Rossi JP (2018). La neuropsychologie de la mémoire. De Boeck Supérieur.

UE 14 – LANGAGE

Coordinatrice : Peggy QUINETTE

CM : 26h **TD :** 24h

Cette unité d'enseignement se veut une introduction à la psycholinguistique, c'est à dire à l'étude des processus cognitifs mis en œuvre dans la compréhension et la production du langage, oral et écrit. Domaine d'étude foncièrement interdisciplinaire, la psycholinguistique implique des contributions venant entre-autres de la psychologie du développement, de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie. Après une brève introduction générale, les apports de ces trois sous-disciplines à l'étude psychologique de la faculté de langage vous seront présentés. Pour la psychologie du développement, deux questions seront principalement abordées : (1) Comment les bébés entrent-ils dans le langage, comment autrement dit, crackent-ils le code ? (2) Pourquoi et comment la trajectoire développementale de certains enfants va-t-elle aboutir à un trouble du développement du langage ? Ensuite, seront abordées les notions de production et compréhension écrites, avec des grands modèles généraux, et illustrés par des développements particuliers (illettrisme, dyslexie, bilinguisme, multilinguisme) ou atypiques du langage écrit. Les particularités des atypismes seront comparées au développement normal du langage. Enfin, dans une perspective neuropsychologique, le fonctionnement du langage oral, dans sa nature particulière, sera abordé : compréhension et production orales, grandes fonctions cognitives, outils d'évaluation et substrats cérébraux. En complément, les troubles du langage oral rencontrés dans les aphasies et démences seront étudiés. Enfin, les grands principes de la rééducation seront abordés.

Cette UE est évaluée au travers de contrôles continus et d'un contrôle terminal

Bibliographie :

Kern, S. (Ed) (2019). Le développement du langage chez l'enfant—Théorie, clinique, pratique. De Boeck.

UE 15 – COMPETENCES TRANSVERSALES

Coordinateur : Arnaud MORTIER

Anglais (12h TD) Abigail ROWELL & Merlin Kim GRAY

Les cours d'anglais sont des cours de langue de spécialité (anglais pour psychologues). Organisé sur un mode d'enseignement hybride pour optimiser l'acquisition de compétences, le cours s'appuie sur des documents authentiques pour développer les compétences langagières. Ces documents sont variés (audio, vidéo, article). Au Semestre 3 l'accent est mis sur la compréhension écrite.

D'une manière générale, le travail du semestre 3 est axé, d'une part, sur la compréhension écrite et certaines des compétences lexiques liées (affixes, synonymes, antonymes) ; l'acquisition de lexique ciblé ; et, d'autre part, sur la compréhension écrite et les compétences analytiques et pragmatiques liées.

Méthodologie expérimentale (16h TD) – Jessica MANGE

Cette UE aborde sous forme d'exercices les différentes étapes de la recherche expérimentale en psychologie : la formulation de l'hypothèse, l'opérationnalisation de l'hypothèse (choix des variables dépendantes, indépendantes, sujet et contrôle des facteurs secondaires), la mise en œuvre du protocole expérimental (plans d'expérience, procédure et prédictions) et l'analyse des résultats (effets

principaux, interaction simple, interaction double).

Cette UE repose sur un travail personnel de préparation des exercices. Elle est évaluée en contrôle continu en deux temps : 1) exercice lors d'une séance de TD et 2) décryptage et analyse en groupe d'une expérience publiée de votre choix dans un dossier comprenant l'hypothèse générale, la population (variable sujet), le matériel, la méthode (variables et plan expérimental), les hypothèses opérationnelles et une analyse de résultats (effets principaux, interactions).

Bibliographie :

Myers A. & Hansen C. (2003). Psychologie expérimentale. De Boeck : Bruxelles. Rossi J.P. (1999). Les méthodes de recherche en psychologie. Dunod : Paris. Borst G & Cachia A. (2016) Les méthodes en psychologie: « Que sais-je ? » n° 4019

Statistiques : L'analyse de variance (ANOVA) – Arnaud MORTIER

CM : 8h

Au cours de cet enseignement, nous aborderons les tests statistiques inférentiels de type Analyse de Variance (ANOVA) utilisés pour étudier l'impact d'une ou plusieurs variables explicatives catégorielles (facteurs) sur la distribution d'une variable continue. Ces tests sont une généralisation des tests de Student vus en L1S2. Nous distinguerons les analyses sur échantillons indépendants des analyses réalisées sur échantillons appariés (mesures répétées). Les tests post-hoc et les contrastes, permettant une analyse plus précise des effets observés respectivement en cadres exploratoire et expérimental, seront également présentés.

TD : 16h

La préparation des travaux dirigés sera effectuée régulièrement par l'étudiant en dehors des heures d'enseignement sur la base d'un cahier d'exercices conçu et mis à sa disposition sur eCampus. Les exercices feront ensuite l'objet de correction en travaux dirigés. La préparation des travaux dirigés est fondamentale pour l'étudiant, permettant ainsi de lister toutes les questions qu'il jugera utile de poser en séance afin de progresser dans la maîtrise de ses connaissances. Au-delà des calculs statistiques de l'ANOVA, l'accent sera porté sur les conclusions psychologiques que l'on peut en déduire, la finalité étant de former des professionnels de la psychologie (les statistiques n'étant qu'un outil mis à sa disposition). Cet enseignement inclut la formation des étudiants à l'utilisation des outils informatiques Excel et JASP (<https://jasp-stats.org/>) pour la réalisation des calculs nécessaires aux analyses abordées.

Bibliographie

Dancey, C. (2023). Statistiques sans maths pour psychologues, 3e éd. De Boeck.

Howell, D. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

UE 16 – RELATIONS ET INTERACTIONS

Coordinatrice : Manuel TOSTAIN

CM : 50h

L'UE sera centrée sur les notions de relation et d'interactions.

Les principaux comportements sociaux (communication, affinités, relations agonistiques, structuration sociale) seront abordés sous des versants fonctionnels et adaptatifs chez l'animal non-humain. Ils permettront de jeter les bases évolutives de la relation à l'autre et de la cognition sociale.

Les enjeux relationnels inconscients dès les premiers temps de la vie et l'introduction aux théories psychanalytiques de la relation d'objet seront présentés (Winnicott, Bion, Lebovici, Stern). Seront également abordés les processus d'attachement (Bowlby, Spitz, Ainsworth, Main) nécessaires à la rencontre vers l'autre ainsi que ceux de la théorie de l'esprit (Flavell, Perner, Wimmer) indispensables à la compréhension de l'autre et de ses intentions. Enfin, sous un angle psychosocial, seront présentés les enjeux des appartenances de groupe et les facteurs qui peuvent amener à des conflits entre les groupes. On évoquera à cette occasion les stratégies pour réduire les préjugés et les discriminations.

Bibliographie

Klein, O, Wollast, R., & Eberlen, J. (2018). Cognitions, attitudes et comportements intergroupes. In K. Faniko, D. Bourguignon, O. Sarrasin & S. Guimond (Eds.), *Psychologie de la discrimination et des préjugés. De la théorie à la pratique* (pp. 37-54). Louvain-la-Neuve : Deboek Supérieur.

UE 17 – ATTENTION, FONCTIONS EXÉCUTIVES ET MÉMOIRE DE TRAVAIL

Coordinatrice : Karine LEBRETON

CM : 26h

Après une rapide présentation générale des objectifs et de l'organisation de l'UE, les concepts d'Attention et de Fonctions Exécutives seront décrits en référence aux théories cognitives ayant joué un rôle clé dans l'évolution de cette thématique (Posner, Norman et Shallice, Baddeley, Myiake par exemple). Les substrats cérébraux sous-tendant ces fonctions cognitives seront également présentés, ainsi que les conséquences liées à leur atteinte ou dysfonctionnement (syndromes dysexécutifs dans différentes pathologies). Enfin, le développement des capacités attentionnelles et exécutives sera envisagé en insistant sur les populations à risque (prématurité, autisme, trouble déficit de l'attention, hyperactivité).

TD : 24h

Les étudiants seront tout d'abord familiarisés aux épreuves permettant l'évaluation de la mémoire de travail, de l'attention et des fonctions exécutives : les tests d'empans verbaux et visuospatiaux (endroit et envers), le test du barrage de signes, le test de Stroop, le Trail Making test, la tour de Londres, etc... L'utilisation des épreuves sera illustrée au travers d'études de cas de patients cérébrolésés. Un éclairage sera proposé sur les spécificités de l'évaluation de l'attention et des fonctions exécutives chez le nourrisson et l'enfant sur la base d'articles scientifiques.

Bibliographie

Fonctions exécutives et pathologies neurologiques et psychiatriques. Evaluation en pratique clinique. O. Godefroy et le GREFEX. De Boeck. Solal. 2008

- Maquestiaux, F. (2013). *Psychologie de l'attention*. De Boeck.
- Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models and controversies. *Annual Review of Psychology*, 63, 1-29.
- Lemaire, P., & Didierjean, A. (2018). *Introduction à la psychologie cognitive*. Bruxelles : De Boeck.
- Habib, M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie cognitive*. Armand Colin.

UE 18 – ÉMOTIONS, PSYCHOPHYSIOLOGIE, PSYCHOPHARMACOLOGIE

Coordinateur : Maryse DELAUNAY

CM : 26h **TD :** 24h

Dans cette UE les émotions seront étudiées au travers d'approches transdisciplinaires : physiopathologiques, cognitives, sociales et développementales. L'UE vous apportera plusieurs définitions des émotions et descriptions de leur fonctionnement (perceptions, ressentis subjectifs, évaluations, expressions, partage, gestion et développement) en insistant sur leurs multiples composantes (physiologiques, cognitives, comportementales, sociales, etc.) en fonction des modèles théoriques proposés. Leurs implications (stress, intelligence émotionnelle, développement, dans le cadre des interactions avec autrui, stress au travail, risques psycho-sociaux) sont aussi abordées. Ces connaissances seront illustrées et étoffées en travaux dirigés sous forme d'analyse d'articles scientifiques et de résultats d'expériences, de présentation de tests et d'exercices. Des travaux de groupes et individuels seront proposés pour favoriser une évaluation formative.

Contenus :

- Définitions transdisciplinaires des émotions
- Neurophysiologie des émotions : Les circuits nerveux (moteurs, sensitifs et intégrés) et leurs neurotransmetteurs.
- Action des drogues psychotropes et émotions
- Influences épigénétiques sur l'expression et la régulation des émotions
- Régulation, dérégulation et contrôle des émotions
- Régulation émotionnelle et adaptation sociale
- Intelligence émotionnelle (habileté chez adulte)
- Développement des émotions chez l'enfant (expression, ressenti, et compréhension de ses propres émotions et de celles d'autrui)
- Évaluations cognitives liées aux émotions
- Stress au travail et risques psycho-sociaux

Cette UE est uniquement évaluée au travers de contrôles continus.

Bibliographie :

- Panksepp, J. *Affective neuroscience : The foundation of animal and human emotions*. Oxford : Oxford University Press, 2004.
- Lewis, M., Haviland-Jones, J.M., & Barrett, L.F. *Handbook of emotions*. 3rd edition. New York: The Guilford Press, 2008.
- Nadel, J. & Muir, Darwin. *Emotional development : Recent advances*. Oxford : Oxford University Press, 2005.
- Mascolo, M.F. & Griffin, S. *What develops in emotional development ?* New York: Plenum Press, 1998.
- Le cerveau à tous les niveaux (lecerveau.mcgill.ca/)
- Biologie des émotions Catherine Belzung, Éditions De Boeck, 2007.

Coordinatrice : Virginie BAGNEUX

Cours 1

LE CHAMP DE LA COGNITION SOCIALE : ILLUSTRATION AVEC L'ATTRIBUTION CAUSALE

9h CM/9h TD

RÉSUMÉ : La façon dont l'individu construit sa connaissance à propos de lui-même, des personnes et des groupes sociaux, constitue l'objet d'étude privilégié de la cognition sociale présentée dans ce cours magistral. Après une rétrospective historique de l'émergence de la cognition sociale, cette approche est illustrée avec la présentation de l'évolution théorique du champ de l'attribution causale. Ainsi, dans une première partie, les théories les plus anciennes de l'attribution (cf. Heider, 1958 ; Jones & Davis, 1965 et Kelley, 1967) puis les différents *biais attributifs* étudiés dans les années 70 (e.g. erreur fondamentale, Ross, 1977) sont détaillés. La seconde partie du cours permet de présenter les théories plus récentes de l'attribution, basés des modélisations cognitives de la recherche des causes des comportements (cf., modèle séquentiel de l'attribution de Gilbert, Pelham & Krull, 1988) puis sur des modèles liés aux normes sociales (cf., la norme d'internalité, Dubois, 1994). Enfin, la troisième partie du cours magistral insiste sur les applications des théories de l'attribution dans le domaine de la santé. Les travaux dirigés consistent en une illustration du CM et portent sur la mise en place d'une expérience sur le terrain, des mises en situation en TD et l'étude d'articles scientifiques.

Cours 2

LE JUGEMENT DES PERSONNES ET DES GROUPES

8h CM/8h TD

RÉSUMÉ : Dans le cadre du jugement social, le cours visera à s'interroger sur les facteurs à l'origine des biais de jugement (émotions, niveau d'identification, biais cognitifs, etc.) et des conséquences que peuvent entraîner ces jugements sur les performances, les décisions, l'esprit critique et les comportements réels des individus. Enfin, les théories implicites de la personnalité et les théories de l'auto-catégorisation permettront un éclairage sur les processus de formation d'impression et les stratégies de gestion de l'identité.

Cours 3

REPRESENTATION DE SOI /PERCEPTION DES AUTRES : ENTRE IDENTITÉS ET ALTÉRITÉS

8h CM/ 8h TD

RÉSUMÉ : L'objectif du cours est de mieux comprendre la façon dont les individus construisent leur image d'eux-mêmes en fonction de processus identitaires. La construction de l'identité de soi sera étudiée en relation avec la comparaison aux autres, mais aussi selon la perception des normes sociales et sociétales. La question des vulnérabilités sociales permettra lors des travaux dirigés d'illustrer les concepts abordés en cours.

La construction des valeurs sera également abordée.

Anglais (12h TD) Abigail ROWELL & Merlin KIM GRAY

Les cours d'anglais sont des cours de langue de spécialité (anglais pour psychologues). Le cours, organisé sur un mode d'enseignement hybride pour optimiser l'acquisition de compétences, s'appuie sur des documents authentiques pour développer les compétences langagières. Ces documents sont variés (audio, vidéo, article). Au Semestre 4, l'accent est mis sur la compréhension orale.

D'une manière générale, le travail est axé sur la compréhension orale de reportages vidéos et d'émissions psychologiques : acquisition lexicale ; termes clés ; les stratégies de l'écoute pour la compréhension globale ainsi que celles pour l'écoute spécifique.

Statistiques : La régression linéaire – Arnaud MORTIER

CM : 8h

L'objectif de cet enseignement est d'enrichir votre boîte à outils d'une nouvelle analyse, complémentaire à l'ANOVA : la régression linéaire. Cette technique inférentielle permet de tester, pour une population, le lien entre une variable dépendante continue et une ou plusieurs variables indépendantes continues également. Il est par exemple possible de déterminer dans quelle mesure votre performance en statistiques dépend de variables telles que votre âge et votre QI. Nous verrons la régression linéaire simple, la régression linéaire multiple avec ou sans terme d'interaction, et enfin les conditions d'application de chacun de ces modèles.

TD : 16h

Les travaux dirigés permettront de mettre en pratique la méthode de la régression linéaire sur des données typiques du champ de la psychologie expérimentale. Les TDs auront lieu en salle informatique et seront basés sur l'utilisation du logiciel de statistiques gratuit JASP (<https://jasp-stats.org/>). L'utilisation d'un logiciel soulageant largement l'étudiant de longs calculs fastidieux, l'accent sera largement mis sur sa capacité à utiliser la machine intelligemment, pour tester les bonnes hypothèses, interpréter les bons indices et en tirer les bonnes conclusions !

Bibliographie:

- Dancey, C. (2023). Statistiques sans maths pour psychologues, 3e éd. De Boeck.
- Howell, D. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

PPE : PROJET PROFESSIONNEL ÉTUDIANT

Coordinatrice : Michèle MOLINA

L'objectif du PPE est de demander aux étudiants de travailler sur les représentations professionnelles afin de les aider à définir ou à préciser un projet en termes de vie professionnelle. Les étudiants devront confronter ce projet aux réalités du monde du travail en allant interroger un professionnel.

En adoptant cette démarche active face à leur orientation, cela doit contribuer à faciliter le choix des étudiants pour les années à venir et préparer leur orientation en fin de L3.

LICENCE 3 – SEMESTRES 5 ET 6

Organisation des Cours Magistraux (CM) et des Travaux Dirigés (TD)

Code	UE	Intitulé	CM	TD
PSYUE21	21	Psychobiologie des troubles neurologiques et psychiatriques	20	30
PSYUE22	22	Attitudes et changements, discrimination, comportements déviants	20	30
PSYUE23	23	Approches contemporaines et psychopathologie du développement	20	30
PSYUE24	24	Méthodologies de la pratique psychologique	20	30
PSYUE25	25	Compétences transversales Anglais - 12h TD Statistiques - 6h CM/10h TD Méthodes expérimentales en psychobiologie - 24h TP	6	44
PSYUE26	26	Du 'self' à la cognition sociale : approche neuropsychologique	20	30
PSYUE27	27	Psychanalyse	20	30
PSYUE28	28	Psychologie Cognitive et éducation	20	30
PSYUE29	29	Méthodologies de la pratique psychologique	20	30
PSYUE30	30	Compétences transversales et TER Anglais - 12h TD Statistiques - 4h CM/14h TD Méthodologie qualitative - (12h TD), méthodologie et suivi du TER (6h) Documentation, recherches bibliographiques (4h TD - SCD)	4	46

UE 21 – PSYCHOBIOLOGIE DES PATHOLOGIES NEUROLOGIQUES ET PSYCHIATRIQUES

Coordinatrice : Annick HAELEWYN

CM : 20h **TD :** 30h

Objectifs :

L'objectif de cette UE est de fournir à l'étudiant en psychologie des bases pour comprendre les mécanismes physiopathologiques des maladies neurologiques et psychiatriques, aussi bien dans leur apparition que dans leur maintien. L'accent sera porté sur l'apport des modèles animaux de ces pathologies, leurs intérêts et leurs limites, ainsi que les aspects neurophysiologiques et pharmacologiques. Enfin, seront abordées des approches thérapeutiques basées sur ces connaissances. Ces notions seront illustrées et mises en application en TD, pour préparer l'étudiant à la poursuite en Master de Psychologie.

Contenus :

A. Haelewyn

Psychobiologie des maladies psychiatriques : la schizophrénie.

Mécanismes neurodéveloppementaux et neurochimiques de la schizophrénie : des modèles animaux aux données humaines.

F. Durantou

Fonctions alimentaires et dipsiques, reproduction chronobiologie et sommeil, système de récompense. Modèles animaux des troubles du comportement alimentaire et troubles des rythmes biologiques.

I. Bardou

Mécanismes physiopathologiques et modèles animaux dans la maladie d'Alzheimer ; mécanismes neurophysiologiques et neurochimiques des addictions (cannabis).

E. Baudron (ATER)

Modèles animaux et mécanismes neurophysiologiques et neurochimiques des addictions et du syndrome de stress post-traumatique (PTSD).

A. Bonnet

Mécanismes neurophysiologiques et neurochimiques des effets de l'alcool sur le système nerveux central et modèles animaux mis en place pour les étudier.

L'autisme : de l'homme à l'animal.

Coordinateur : Manuel TOSTAIN

CM : 20h **TD** : 30h

Cet enseignement de psychologie sociale présentera des thématiques en lien avec les préoccupations sociétales actuelles.

Stigmatisation, Discrimination et (dés)humanisation (Jessica MANGE)

La stigmatisation d'autrui peut générer discrimination et parfois même des processus de déshumanisation d'autrui. Les mécanismes psychologiques impliqués dans ce champ seront illustrés par les stéréotypes à l'égard du vieillissement.

Leyens, J. P. (2014). *Sommes-nous tous racistes ? : psychologie des racismes ordinaires*. Editions Mardaga.

Kteily, N., Bruneau, E., Waytz, A., & Cotterill, S. (2015). The ascent of man: Theoretical and empirical evidence for blatant dehumanization. *Journal of personality and social psychology*, 109(5), 901.

Changement d'attitude et de comportement : comprendre et prédire (Cécile SENEMEAUD)

Qu'observe-t-on lorsqu'une personne est amenée à réaliser une conduite contraire à ses convictions ? Elle ajuste après coup ce qu'elle pense à ce qu'elle vient de faire. Cet enseignement est consacré à l'étude de ce *changement d'attitude post-comportemental*. Après une brève présentation du concept *d'attitude*, nous approfondirons notamment les travaux réalisés dans le cadre du *paradigme de la soumission induite*, la théorie de la *dissonance cognitive* et surtout, les débats théoriques engendrés par l'émergence de théories concurrentes à celle de la dissonance. La dernière partie du cours magistral portera sur les études actuelles concernant la prédiction du changement dans le domaine de la santé publique. Chacun des travaux dirigés visera à approfondir une approche théorique du changement d'attitude abordée durant le cours magistral, ceci à l'aide de la réalisation d'exercices. Les TD sont ainsi conçus dans l'objectif d'apprendre à faire le lien entre les modèles théoriques (le monde des « concepts ») ET la validation empirique de ces modèles (le monde des « opérations »).

Vaidis, D. (2011). *La dissonance cognitive*. Paris : Dunod.

Fointiat, V., Girandola, F. & Gosling, P. (2013). *La dissonance cognitive : quand les actes changent les idées*. Paris : Armand Colin.

Psychologie sociale des comportements problématiques (Manuel Tostain)

Cours : dynamiques génocidaires, tyrannie, non assistance à personne en détresse. TD : génocide rwandais, radicalisation, soumission à l'autorité et médias, violences sexuelles et réactions sociales. En prenant appui sur des documentaires et des articles à lire au préalable, il s'agira de mettre en œuvre un questionnement sur les ressorts des comportements déviants problématiques abordés. La prise de parole des étudiants sera vivement encouragée (voir sur e-campus pour détails organisation des TD).

Bègue, L. (2011). *Psychologie du bien et du mal*. Paris : Odile Jacob.

Reicher, S., Haslam, A., & Rath, R. (2008). Making a virtue of evil: A five-step social identity model of the development of collective hate. *Social and Personality Psychology Compass*, 2/3, 1313 – 1344.

UE 23 – APPROCHES CONTEMPORAINES ET PSYCHOPATHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Coordinatrice : Nadège ROCHE-LABARBE

CM: 20h **TD**: 30h

Objectifs

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant en psychologie d'acquérir une vue intégrée de la psychologie du développement contemporaine en mettant l'accent sur les avancées récentes de la discipline tant au niveau fondamental que clinique. Ces connaissances seront approfondies et appliquées lors de différents formats pédagogiques interactifs en TD, pour permettre à l'étudiant de mettre en pratique ses connaissances et de se préparer à la poursuite en Master de Psychologie.

Contrôle des compétences

L'évaluation de l'UE est sous forme de contrôle terminal intégral, où seront appréciées les connaissances ainsi que les capacités de synthèse, d'intégration et d'expression écrite de ces connaissances.

Contenus

Thème 1 : Introduction à la Psychopathologie développementale

En CM seront étudiés les fondements et perspectives de la psychopathologie développementale de l'enfant et de l'adolescent. En TD, ces notions seront illustrées par l'étude d'exemples cliniques par des approches multi-référencées (troubles du sommeil, perception et expression de la douleur, handicap et transactions familiales).

Thème 2 : Développement alimentaire et ses troubles

Le développement alimentaire, ses difficultés et ses troubles seront abordés chez le bébé, l'enfant et l'adolescent/adulte.

Thème 3 : Développement neurocomportemental précoce

En CM seront abordés les modèles neuroconstructivistes du développement, leurs implications pour l'interprétation des compétences néonatales et la compréhension des trajectoires pathologiques. Ces thèmes seront illustrés en TD par l'étude de documents traitant des facteurs de risque et de protection précoces (génétique, épigénétique, environnement pré et post-natale).

UE 24 – MÉTHODOLOGIES DE LA PRATIQUE PSYCHOLOGIQUE

Coordinatrice : Astrid HIRSCHMANN

CM : 20h

Psychologie Clinique Patho : 10h

- Ethique et déontologie de la pratique
- Éthique générale et éthique appliquée
- Déontologie et code
- Le secret professionnel, levée du secret professionnel, le secret partagé
- Le bilan psychologique
 - ✓ L'accueil
 - ✓ L'histoire du sujet et de son entourage (anamnèse et biographie)
 - ✓ Exploration de la dynamique psychique du sujet

La relation inter-subjective

Passation des tests : évaluation comportementale, cognitive, affective

✓ La restitution

Neuropsychologie : 10h

- Objectifs, principes et démarche de l'évaluation et de la prise en charge en neuropsychologie: l'anamnèse, le dépistage, le bilan de base, le bilan de suivi, la mesure des effets d'une prise en charge (baseline). Les pratiques cliniques selon les institutions et les populations cliniques seront également abordées.

TD : 30h

Psychologie Clinique Patho : 16h

- Psychométrie dans l'approche clinique
- Observation clinique
- Introduction aux tests projectifs

Neuropsychologie : 14h. Les outils et échelles d'évaluation globale de l'adulte

- Outils : MMS, MOCA, BEARNI et BREF
- Echelles : Mattis et BEC 96
- Notions de psychométrie, présentation des outils et de leurs spécificités, technique de l'anamnèse.
- Apprentissage de la passation, cotation et interprétation des tests. Travail à partir d'études de cas

Bibliographie:

Bourguignon, O. (2005/2009) La déontologie des psychologues, Armand Colin, « 128 ».

Bourguignon O. (Ed) (2007) Ethique et pratique psychologique, Wavre (Belgique) : Mardaga.

Castro D., Santiago-Delefosse M. (2001) Pratiques déontologiques en psychologie, Paris : Hommes et perspectives.

Caverni, J.P. (1998) L'éthique dans les sciences du comportement, Paris, PUF, Que-sais-je ?

Tison, B. (2012) Pratiques psychologiques : enjeux éthiques et déontologiques

Arbisio C Le bilan psychologique avec l'enfant Dunod 2003.

Jumel B : Guide clinique des tests chez l'enfant, Dunod 2008.

Pedinielli JL & Fernandez L 2005: L'observation clinique et l'étude de cas, Armand Colin, 128.

Ciccone A 1998 : L'observation clinique, Dunod, topos.

Bouvard M Cottraux J : Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie, Masson, 2005.

Bouvard M : Echelles et questionnaires d'évaluation de l'enfant et l'adolescent, Masson, 2008.

Vinay A : Le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant et l'adolescent Dunod 2007 (topos).

Baldy R : Dessine-moi un bonhomme, In Press 2008.

Fernandez L : Le test de l'arbre, In Press 2008.

Wallon P : Le dessin d'enfant, PUF 2007.

11 grandes notions de Neuropsychologie. S Montel Dunod 2016.

Traité de Neuropsychologie clinique de l'adulte Tome 1. Evaluation. Xavier Seron & Martial Van der Linden. De Boeck 2014.

L'évaluation neuropsychologique de la norme à l'exception. H Amieva, C Belin et D Maillet. De Boeck 2016.

Coordinatrice : Virginie BAGNEUX

Anglais (12h TD) – Abigail ROWELL / Merlin KIM GRAY

Organisé sur un mode d'enseignement hybride pour optimiser l'acquisition de compétences, suite aux compétences travaillées en deuxième année, le programme de la troisième année de licence change de cap pour mettre l'accent sur les compétences de production orales et écrites.

Le semestre 5 est axé sur les compétences orales : compréhension, expression, interaction.

Le CC 1 est basé sur l'interactivité orale avec un débat sur un sujet lié à la psychologie : la gestion de la prise de parole, le protocole des débats formels et constructifs, l'interaction orale.

Le CC 2 est basé sur la compréhension orale : la compréhension orale d'un document audio-visuel lié à la psychologie.

Statistiques : Le modèle linéaire général et l'AN(C)OVA à mesures répétées – Magali CLOBERT

CM : 6h

Au cours de cet enseignement, nous reviendrons sur les principes de l'analyse de variance et du modèle linéaire en tant que prérequis essentiel à l'analyse linéaire générale (GLM) et aux analyses de covariance (ANCOVA). Ces méthodes statistiques nous permettront d'appréhender l'influence à la fois de variables catégorielles (facteurs) et continues sur la distribution d'une variable continue. Nous nous intéresserons à des modèles complexes impliquant l'interaction entre plusieurs variables explicatives de différents types, à savoir catégorielles et continues, et verrons comment modéliser ces effets d'interactions. Dans la même logique, nous nous pencherons également sur les analyses de covariances impliquant des mesures répétées.

TD : 10h

Les travaux dirigés permettront de mettre en pratique la méthode d'analyse de covariance (ANCOVA) et d'autres modèles mixtes sur des données typiques du champ de la psychologie expérimentale. Les TDs auront lieu en salle informatique et seront basés sur l'utilisation d'un tableur (Excel) pour la préparation des données et de logiciels de statistiques (JAMOVI, <https://www.jamovi.org/>; JASP, <https://jasp-stats.org/>) pour les analyses. L'utilisation d'un logiciel soulageant largement l'étudiant de longs calculs fastidieux, l'accent sera mis sur sa capacité à utiliser la machine intelligemment, pour tester les bonnes hypothèses, interpréter les bons indices et en tirer les bonnes conclusions ! La capacité des étudiants à tirer des conclusions psychologiques et à faire sens des données grâce à l'outil statistique mis à leur disposition en tant que futur psychologue sera particulièrement encouragée.

Méthodes expérimentales en psychobiologie (24h TP) – Christelle JOZET-ALVES

Cette UE aborde, sous forme d'expériences pratiques, différents aspects des enseignements de psychobiologie abordés depuis la première année de licence : apprentissage et mémoire, comportement, systèmes sensoriels, rythmes d'activité électrique du cerveau. Dans le cadre de ces enseignements, les étudiants seront familiarisés à différentes techniques psychophysiologiques. Au cours de chaque séance, une nouvelle expérience sera mise en œuvre par petits groupes, afin de permettre à chacun de s'investir. Un travail personnel est à faire avant chaque séance sur ecampus. Un petit compte-rendu par groupe sera également à déposer sur ecampus après chaque séance.. La 5^{ème} séance est un debriefing général sur les 4 TP en amphithéâtre auquel votre présence est obligatoire.

Cette UE sera évaluée en contrôle continu en deux temps : 1) application dans la mise en œuvre des expériences au cours de chacune des quatre premières séances, et qualité de l'analyse des résultats obtenus ; 2) au cours de la 6^{ème} séance : réalisation en groupe et en autonomie d'une des expériences vues au cours des séances précédentes, analyse des résultats obtenus, et questions théoriques posées individuellement portant sur les aspects théoriques abordés au cours des 4 premières séances.

LICENCE 3 - SEMESTRE 6

UE 26 – DU « SELF » A LA COGNITION SOCIALE

Coordinatrice : Peggy QUINETTE

Cette unité d'enseignement se propose d'aborder d'un point de vue neuropsychologique les phénomènes de conscience de soi (self) et de conscience des autres (théorie de l'esprit), éléments constituant de la cognition sociale.

CM : 20h

Le CM abordera les modèles neuropsychologiques de la conscience de soi, la théorie de de l'esprit et plus largement de la cognition sociale. Les bases cérébrales de ces compétences et la sémiologie des troubles observés en cas de dommage seront également abordés. Une illustration sémiologique chez l'enfant et l'adulte sera proposée.

TD : 30h

Les TD auront pour objectifs principaux : développer une connaissance des outils et principes d'évaluation de la cognition sociale en neuropsychologie, savoir interpréter des cas cliniques, développer une culture scientifique critique.

Cette UE est évaluée intégralement en contrôle continu intégral.

UE 27 – PSYCHANALYSE

Coordinatrice : Jessica TRAN THE

CM: 20h **TD**: 30h

Cette UE est une introduction aux grandes conceptions théoriques de la psychanalyse.

En **CM**, il s'agira de présenter l'approche théorique de la psychanalyse, de S. Freud aux auteurs contemporains.

La psychanalyse est une méthode thérapeutique, un modèle de la psychopathologie, et un modèle du fonctionnement psychique.

Les paramètres spécifiques du modèle psychanalytique de la psyché sont le corps, l'alter-ego, la civilisation, et la destructivité. Ainsi, seront abordés :

- La première topique : un modèle qui met le corps à la source de la psyché,
- La seconde topique : un modèle qui met l'alter-ego à la source de la psyché,
- La civilisation comme source de frustration structurante pour la psyché,
- La prise en compte de la destructivité au cœur de la psyché ;

Avec :

- S. Freud et le modèle de la triangulation par le Père,
- Les anglais : M. Klein et les enjeux archaïques maternels ; ainsi que D. W. Winnicott, et W. R. Bion, sur l'environnement et le travail psychique de la mère,

- Les français : J. Lacan et le modèle Réel, Symbolique et Imaginaire (RSI) comme articulation des enjeux du corps, de l'autre, et de la civilisation ; ainsi qu'A. Green pour une réélaboration des théories freudiennes à partir des apports de D. W. Winnicott,
- Les américains du nord avec les courants que sont la psychologie du moi, et la psychologie intersubjective.

En **TD**, des textes fondamentaux seront étudiés au regard de ces différents courants de la psychanalyse, dont des textes de S. Freud, S. Ferenczi, K. Abraham, M. Klein, D. W. Winnicott, J. Lacan,...

UE 28 – PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET EDUCATION

Coordinatrice : Mathilde GROUSSARD

CM : 20h

Dans cette UE, nous commencerons par présenter la spécificité de la Psychologie de l'Education et le rôle d'un psychologue exerçant dans ce champ, notamment à travers la notion d'école inclusive. Nous ferons également un focus sur un apprentissage scolaire fondamental en abordant la cognition mathématique et son développement chez l'enfant. Nous verrons comment les intuitions numériques présentes précocement vont s'articuler avec les apprentissages en mathématiques. Nous aborderons également les troubles spécifiques des apprentissages.

Nous verrons également comment l'apprentissage scolaire et le développement cognitif et cérébral des enfants peuvent être sensibles aux activités extra-scolaires en prenant l'exemple de la pratique musicale. Puis nous poursuivrons en explorant le rapport à l'écrit et comment il exige un certain nombre de prérequis cognitifs, dont des aspects implicites et automatisés. Non maîtrisés à la même période développementale par tous, ils peuvent être sources de nombreux problèmes dans l'apprentissage. Des bases de ces blocages liés au développement cognitif et aux aspects interactifs seront présentées. Enfin, nous verrons que l'être humain est soumis à de nombreux pièges de la raison ou biais cognitifs, dont certains sont déjà présent durant l'enfance et peuvent avoir des répercussions sur les apprentissages scolaires. Ce dernier point amène à reconsidérer le statut de l'erreur dans les apprentissages mais également à évoquer l'éducation à la pensée critique.

TD : 30h

En travaux dirigés, nous nous questionnerons sur les notions d'école inclusive et des élèves à besoins éducatifs particuliers. La cognition mathématique sera abordée au travers la présentation et la manipulation d'outils d'évaluation. Nous nous focaliserons ensuite sur le trouble spécifique des apprentissages en mathématiques en réalisant des études de cas. La thématique de l'apprentissage de la lecture et des troubles dyslexiques seront également abordés. Nous verrons également comment les nouvelles technologies peuvent aider aux apprentissages.

Dans une autre partie des séances de travaux dirigés, l'objectif sera de comprendre comment fonctionnent le raisonnement et la rationalité, d'en tester différentes formes et d'apprendre à raisonner. Vos résultats seront analysés et leur interprétation sera discutée grâce aux différentes conceptions théoriques du raisonnement.

Enfin, les outils permettant l'étude de la perception et du traitement de la musique seront présentés et l'étudiant sera amené à développer son sens critique par l'analyse de la littérature au regard des travaux sur l'effet de l'écoute et de la pratique musicale sur la cognition. Seront également illustrés la non-maîtrise d'aspects comme la discrimination spatiale ou verbale en analysant les processus cognitifs concernés lors de cas de dysfonctionnements (exemples : sujets multilingues, sujets illettrés).

Bibliographie

- Baillargeon, N. (2006). *Petit cours d'autodéfense intellectuelle*. Paris : Lux Editeur.
- Barrouillet, P. & Camos, V. (2006). *La cognition mathématique chez l'enfant*. Marseille : Solal.
- Bataille, P. & Midelet J. (2021). *L'école inclusive : un défi pour l'école*. ESF : Sciences humaines, Cahiers pédagogiques
- Bonnefond, J. F. (2011). *Le raisonneur et ses modèles*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Dehaene, S. (2007). *Les neurones de la lecture*. Odile Jacob.
- Dehaene, S. (2010). *La bosse des maths*. Odile Jacob.
- Kahneman, D. (2013). *Système 1, système 2. Les deux vitesses de la pensée*. Paris : Flammarion.
- Lechevalier B., Platel H., Eustache, F. (2010) *Le cerveau musicien*. Bruxelles : De Boeck.
- Lieury, A. (1995). Mémoire des images et double codage. *L'année psychologique*, 4, 661-667.
- Lieury, A. (2010). Introduction à la psychologie cognitive. Paris: Dunod.
- Mialaret, G. (2018, 4ème édition). *La psychologie de l'éducation*. Que sais-je.
- Rossi, S., et van der Henst, J-B. (2007). *Psychologies du raisonnement*. Bruxelles : De Boeck.
- Lemaire, P., & Didierjean, A. (2018). *Introduction à la psychologie cognitive*. Bruxelles : De Boeck.
- Habib, M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie cognitive*. Armand Colin.

UE 29 – MÉTHODOLOGIES DE LA PRATIQUE PSYCHOLOGIQUE

Coordinatrice : Astrid HIRSCHMANN

Cette unité d'enseignements aborde les méthodes et outils selon les différents champs disciplinaires et cadres d'exercice de la psychologie

CM : 20h

Neuropsychologie : L'examen neuropsychologique de la mémoire : la plainte, les signes cliniques et les principes d'évaluation 5h

Psychologie Clinique et Pathologique : L'entretien clinique 5h

Psychologie du développement : le bilan et l'examen psychologique de l'enfant, 5h

Psychologie cognitive : L'examen du quotient intellectuel et des profils cognitifs, 5h

TD : 30h

Neuropsychologie : méthodes et outils d'évaluation de la mémoire (mémoire épisodique, mémoire sémantique). Ces TD visent à l'apprentissage de la passation, cotation et interprétation des principaux outils cliniques d'évaluation de la mémoire en neuropsychologie. Un travail sur des cas cliniques sera également réalisé.

Psychologie Clinique Pathologique : illustrations entretiens cliniques (ref coll. Dunod) -

Psychologie du développement ; Les TD consistent en une présentation des méthodes et outils de l'examen de l'enfant, des recommandations et des classifications diagnostiques.

Psychologie cognitive : Illustrations en présentant les évolutions des tests psychométriques d'analyse de performances cognitives, liens entre construits et choix de ces tests

Bibliographie

Traité de Neuropsychologie clinique de l'adulte Tome 1. Evaluation. Xavier Seron & Martial Van der Linden. De Boeck 2014

L'évaluation neuropsychologique de la norme à l'exception. H Amieva, C Belin et D Maillet. De Boeck 2016

Le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent, Vinay, Aubeline 2014

L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures conférence de consensus

Voyazopoulos, Robert, 2011

L'examen psychologique de l'enfant, Perron-Borelli, Michèle 1994
Cyssau et coll 1998 L'entretien en clinique In Press
Benony H, Chahraoui K 1999 L'entretien clinique, Topos Dunod,
Chiland et coll 2006 : L'entretien clinique, PUF, que-sais-je
N Proia-Lelouey - L'entretien en psychologie clinique– In Press 2012
Huteau, M., & Lautrey, J. (2003). Évaluer l'intelligence : Psychométrie cognitive. Paris: PUF.
Chartier, P., & Loarer, E. (2008). Évaluer l'intelligence logique : approche cognitive et dynamique des échelles d'intelligence. Paris : DUNOD.

UE 30 – COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Coordinatrice : Maud LEMERCIER-DUGARIN

Anglais (12h TD) – Abigail ROWELL / Merlin KIM GRAY

Le semestre 6 est axé sur les compétences de production écrite et orale : la rédaction de l'abstract pour le TER de troisième année de licence et sa présentation devant l'enseignant responsable.

Les 12 heures de cours, en mode d'enseignement hybride préparent puis encadrent les étudiants dans la rédaction et la présentation de leur abstract.

Compétences : rédaction scientifique, organisation pragmatique de l'abstract. Présentation orale du TER

Méthodologies qualitatives (12h TD)– Maud LEMERCIER-DUGARIN

Le TD de méthodologie qualitative se divise en deux parties : psychologie clinique et psychologie du développement.

- Partie « psychologie clinique » (6h TD) :

Il s'agira de présenter des outils méthodologiques qualitatifs pouvant être utilisés par les psychologues en charge des populations allant du bébé jusqu'aux adultes, dans un contexte normal ou pathologique. Après une présentation introductive sur les différentes méthodologies de recherche, les techniques de l'observation et de l'entretien de recherche vous seront présentées de façon détaillée.

Bibliographie :

Ciccone, A. (1998). *L'observation clinique*. Dunod. Collection Topos.

Fernandez, L., & Catteeuw, M. (2005). *La recherche en psychologie clinique*. Armand Collin.

Ionescu, S., & Blanchet, A. (2009). *Méthodologie de la recherche en psychologie clinique*. PUF.

Pedinielli, J-L., & Fernandez, L. (2020, 4ème édition). *L'observation clinique et l'étude de cas*. Armand Colin.

- Partie « psychologie du développement » (6h TD) :

Les TD s'articuleront autour des axes suivants :

- Rappels théoriques concernant la méthodologie qualitative et mise en pratique au travers d'une étude de cas réflexive,
- Observer, définir, mesurer, comprendre et faire des hypothèses sur les comportements dans une perspective d'analyse appliquée au comportement.

Statistiques : modèles non paramétriques et choix de tests (4h CM – 14h TD) – Arnaud MORTIER

Cet enseignement a la double vocation de poursuivre la mise en perspective de l'ensemble des acquis de licence initiée au semestre 5 d'une part, et donner un aperçu du paysage d'outils statistiques à disposition lorsque les conditions d'application des tests connus ne sont pas remplies (effectifs trop

petits, VD non numérique, normalité des résidus non respectée, hétéroscédasticité). Seront notamment couvertes les notions de bootstrap, de tests basés sur des rangs (Mann-Whitney, Wilcoxon, Kruskal-Wallis, Spearman) et la régression logistique qui fait écho à la fois aux tests du χ^2 vus en L1 et à la régression linéaire vue en L2.

Les TD consisteront en des séances d'exercices au format similaire aux semestres 3 à 5, portant sur :

- la prise de décision sur les tests à opérer en fonction des variables intégrées dans les questions de recherches.
- les conclusions psychologiques que l'on peut déduire de différents résultats statistiques d'un point de vue descriptif et/ou inférentiel.

Bibliographie :

Dancey, C. (2023). Statistiques sans maths pour psychologues, 3e éd. De Boeck.

Howell, D. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

Initiation au travail de recherche – Maud LEMERCIER-DUGARIN

L'étudiant s'inscrit obligatoirement à un TER spécialisé dans l'un des six parcours suivants : psychologie clinique et pathologique, psychologie du développement, psychologie sociale, psychologie cognitive et de l'éducation, neuropsychologie, psychobiologie.

Chaque champ disciplinaire propose des thématiques de recherche différentes et des modalités de travail qui leur sont propres. Le fichier qui récapitule les thématiques proposées par chaque enseignant ainsi que le type de TER proposé est disponible sur e-Campus. Selon les disciplines, le TER peut prendre la forme, soit d'une recherche expérimentale ou qualitative, soit d'une note de synthèse ou de réflexion. Dans ce second cas, cela implique une revue de la littérature, la mise en place d'une problématique, voire une proposition méthodologique pour un projet de recherche. Il donne lieu à un rapport écrit de 15 pages maximum. La mise en œuvre du TER pourra être réalisée dès le premier semestre ou uniquement au deuxième semestre selon la discipline et les intervenants.

Un nombre maximum de places est défini selon la discipline en fonction du nombre d'enseignants-chercheurs qui y sont rattachés. La date et les modalités d'inscription sont communiquées dans le calendrier universitaire.

RECONNAISSANCE DE L'ENGAGEMENT ETUDIANT

L'objectif est de faire reconnaître et valoriser les compétences, aptitudes et connaissances acquises dans l'exercice d'activités extérieures au cursus d'étude MAIS en lien avec les compétences attendues dans le cursus de psychologie.

Cette reconnaissance peut donner lieu à des points supplémentaires à l'UE Compétences transversales du semestre pair de l'année de Licence concernée par l'Engagement Etudiants (0,5 point tous les 2 points au-delà de 10/20).

Le dépôt de candidature se fait *via* e-candidat et les procédures pour la candidature et l'évaluation sont disponibles sur le site de la composante. Cette reconnaissance n'est possible qu'une seule fois dans le grade.

DE LA LICENCE VERS UN MASTER

Le master de psychologie forme les étudiants en 2 ans à devenir psychologues praticiens et les prépare à une poursuite d'études doctorales en psychologie. Ce diplôme permet l'accès au titre professionnel de Psychologue dans les conditions établies par le décret n°2005-97 du 03 février 2005. Il prépare aux missions essentielles du psychologue œuvrant au sein d'une équipe pluridisciplinaire, à l'évaluation des caractéristiques individuelles et des dynamiques organisationnelles et à la conception et la mise en œuvre d'interventions thérapeutiques et/ou psychosociales.

L'organisation en parcours à finalité indifférenciée (R/P) s'ajuste aux évolutions des problématiques de terrain et de recherche fondamentale lesquelles sont aujourd'hui largement interdépendantes. Elle permet aux étudiants de recevoir une formation scientifique et technique indispensable tant à la pratique professionnelle qu'à la réalisation d'un doctorat pour lequel, dans de nombreux champs thématiques, le titre professionnel de psychologue est nécessaire. La maquette de diplôme 2017-2021 introduit un nouveau parcours-type : Psychologie de l'éducation. Ce parcours est une nouvelle offre de formation qui répond à la fois aux souhaits d'orientation exprimés par des étudiants titulaires d'une Licence en Psychologie, ainsi qu'à la création d'un corps unique des psychologues de l'Éducation Nationale (décret statutaire du 1er février 2017). Ce corps professionnel est désormais accessible aux seuls titulaires d'un Master de Psychologie ayant réussi un concours d'entrée à l'École Supérieure du Professorat des Écoles qui dispensera une 6ème année de formation en alternance.

Les parcours-types

Le parcours-type Psychologie Psycho-dynamique Clinique et Pathologique permet d'aborder le sujet en souffrance psychique tant dans la construction de son unité psycho-corporelle que dans ses liens avec autrui. Les troubles psychopathologiques ou subjectaux sont étudiés suivant une perspective psychodynamique comme résultants d'une vulnérabilité psychique liés à des conflits et/ou des traumatismes actuels ou passés. Le sujet est pensé dans ses liens familiaux et d'affiliation, voire institutionnels, ce qui permet d'avoir une vision élargie de ses difficultés pour mieux construire un projet de soin.

Le parcours-type Psychologie de l'Éducation appréhende le sujet humain au travers de problématiques liées à son éducation. Il vise à former des psychologues engagés dans la prévention, l'évaluation et l'intervention auprès d'enfants et d'adolescents présentant des difficultés d'apprentissage, atteints de troubles cognitifs ou du comportement (dyslexie, dyscalculie, troubles de l'attention, etc.), ou en souffrance psychologique (décrochage scolaire, phobie scolaire, haut potentiel). Les débouchés visés correspondent aux fonctions de psychologue dans les établissements scolaires, sanitaires, sociaux, médicaux, ou psychopédagogiques.

La démarche développementale du parcours-type Psychologie de l'Enfant de l'Adolescent et de la Famille conduit à dépasser l'identification de dysfonctionnements cognitifs, affectifs, interpersonnels et biologiques, pour comprendre la manière dont elles s'intègrent dans les systèmes biologiques et psychologiques de l'individu lui-même inscrit dans une écologie sociale multidimensionnelle. Elle s'intéresse particulièrement aux populations à risque et aux populations touchées. Pour comprendre les causes et les déterminants, la genèse, l'expression et le traitement d'un trouble, la psychopathologie développementale cherche à unifier, dans un cadre développemental, les nombreuses contributions émanant de multiples champs de recherche.

Le champ de la neuropsychologie dans lequel s'inscrit le parcours-type de Neuropsychologie clinique de l'enfant à l'adulte s'intéresse aux perturbations cognitives, émotionnelles,

comportementales et aux troubles de la personnalité de patients présentant une atteinte fonctionnelle ou organique, focale ou diffuse, du système nerveux central. En s'appuyant sur des connaissances des bases neurales des grandes conduites humaines et sur des connaissances du fonctionnement cognitif normal, la neuropsychologie clinique vise à caractériser et à comprendre les transformations de la vie neuropsychique d'un patient victime de lésions cérébrales et à mettre en place des prises en charge visant à une amélioration globale de sa qualité de vie. Cette démarche scientifique et professionnelle s'intéresse à des individus en évolution, de l'enfant à la personne âgée.

L'objectif du parcours Psychologie Sociale de l'intervention : Audit & conduite de changement est de former à une démarche d'intervention et de conduite de projet en vue d'accompagner le changement au niveau de l'individu et / ou de l'organisation. Le parcours visera à développer la capacité des étudiants à mobiliser des modèles théoriques et des méthodologies issues de la psychologie sociale dans le but d'intervenir dans divers champs de la vie sociale (travail et justice organisationnelle ; risques psychosociaux ; santé ; éco-citoyenneté, développement durable et environnement, discriminations, etc.). Les compétences acquises permettront à la fois d'identifier et d'analyser les enjeux psychosociaux des terrains d'intervention (diagnostic), mais également de concevoir les outils nécessaires et appropriés à la spécificité de chacun de ces terrains en vue d'intervenir.

Connaissances et compétences attendues à l'issue de la formation

Dans le cadre de la structure européenne commune de formation en psychologie, le modèle qui inspire la formation des psychologues est le modèle « scientifique-praticien ». Le principal fondement de ce modèle fait référence à la nécessité pour les psychologues de développer à la fois des compétences dans la recherche et des compétences dans la pratique. Elle implique que la pratique s'appuie sur une connaissance de la recherche et la validation scientifique des méthodes, des théories et des interventions. En outre, la recherche doit nourrir en retour le développement des pratiques professionnelles. Ainsi, le rôle clé du psychologue praticien a été défini comme « la possibilité de développer et d'appliquer des principes psychologiques, des connaissances, des modèles et des méthodes ainsi qu'une éthique de manière scientifique afin de promouvoir le développement, le bien-être et l'adaptation des individus, des groupes, des organisations et de la société ».

Ce master, à travers les très nombreuses interventions de praticiens confirmés lors de la deuxième année, permet l'acquisition et le perfectionnement d'une pratique professionnelle ainsi qu'une préparation aux principaux secteurs d'exercice de la psychologie. Ces interventions complètent la formation pratique qui se déroule dans le cadre du stage professionnel. Par ailleurs, la formation à la recherche et par la recherche au sein d'un laboratoire permet aux étudiants de s'approprier les connaissances et les méthodes essentielles à un travail doctoral rigoureux adapté aux questions scientifiques actuelles. Cette démarche de recherche est importante également pour les cliniciens car elle leur permet de faire évoluer leur pratique selon les évolutions scientifiques de leur champ professionnel. Cette mise à jour des connaissances motive ainsi naturellement les candidatures en formation continue pour des praticiens déjà diplômés.

La responsable du grade de Master de Psychologie,
Michèle MOLINA

REGLEMENT DES ETUDES



UNIVERSITÉ DE CAEN NORMANDIE

UFR PSYCHOLOGIE

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

Année universitaire 2023-2024

Règlement des Études

SOMMAIRE

I - CONDITIONS D'ACCÈS POUR S'INSCRIRE :

- EN 1^{ÈRE} ANNÉE

- Candidatures via Parcoursup

- EN 2^{ÈME} ou 3^{ÈME} ANNÉE

- Candidatures par validation via l'application E-candidat

- CAS des étudiants internationaux

- Candidatures via les plateformes Campus France/Etudes en France

II - INSCRIPTIONS

III - ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS ET EMPLOI DU TEMPS

- Aménagement d'études
 - Sportifs de haut niveau
 - Régime Spécial d'Études
 - Étudiants chargés de famille ou inscrits en double cursus
- Emploi du temps

IV - PROGRESSION DANS LE CURSUS

V - ORGANISATION GENERALE DU CONTROLE DES CONNAISSANCES

VI - EVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

- Contrôle continu (CC)
- Contrôle terminal (CT)
- Règle concernant les absences aux épreuves
- Jury
- Enseignement d'une langue vivante étrangère

VII - ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS ET RÈGLES DE CAPITALISATION ET DE COMPENSATION

- Étudiant AJAC (Ajourné mais Autorisé à Continuer)
- Étudiant sportif de haut niveau

VIII - DÉLIVRANCE DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE

IX - ÉCHANGES ERASMUS ET ÉCHANGES INTER UNIVERSITAIRES

X – MENTIONS

La Licence de psychologie est une formation qui se déroule sur trois années universitaires et comporte six semestres. Elle permet à l'étudiant d'acquérir les connaissances fondamentales de la discipline.

Règlement commun des études 2022-2027 voté par la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 29 juin 2022 :

https://www.unicaen.fr/wp-content/uploads/2022/03/UNICAEN_Reglement-des-etudes_2022-2027.pdf

I - CONDITIONS D'ACCES POUR S'INSCRIRE

- EN 1^{ERE} ANNÉE

- Être titulaire du Baccalauréat **ou**
- Être titulaire du **D**iplôme d'**A**ccès aux **É**tudes **U**niversitaires (DAEU)

L'accès en 1ère année se fait obligatoirement par la plateforme Parcoursup.

- EN 2^{ème} ou 3^{ème} ANNÉE

- Candidatures par validation via l'application E-candidat



Validation d'études (VE)

Pour les étudiants titulaires d'un autre diplôme, une validation d'études peut être accordée pour l'entrée en Licence de Psychologie en 2^{ème} année ou 3^{ème} année.

Tout étudiant ayant déjà validé deux semestres universitaires ou son année complète dans une autre discipline, soit 60 ECTS, peut déposer un dossier sur l'application E-candidat pour candidater directement en 2^{ème} année ou 3^{ème} de Licence de Psychologie. Le dossier est ensuite étudié en commission de validation et l'acceptation soumise à l'avis de la commission.



Validation d'acquis professionnels et personnels (VAPP)

Les demandes de validation d'acquis professionnels et personnels sont soumises à une commission pédagogique constituée des membres de l'équipe d'encadrement.

PROCEDURES D'INSCRIPTIONS ET TYPES DE VALIDATIONS

OBJET	QUI?	LIMITE D'AGE	CONDITIONS	INSCRIPTIONS	SUIVI
<p align="center">VAE</p> <p>(Validation des acquis de l'expérience)</p>	Toutes les personnes qui souhaitent obtenir le diplôme (de licence ou de master de psychologie) sans reprendre des études, mais en faisant valoir leur expérience professionnelle	Sans limite d'âge	<p>Pouvoir justifier d'une expérience professionnelle suffisante pour déposer une demande.</p> <p>Possibilité de demander un avis pédagogique auprès d'un enseignant</p>	<p>Dossier à retirer auprès du SUFCA au 02.31.56.58.12 (Service Universitaire de la Formation Continue et de l'Apprentissage)</p> <p>Dossier étudié par la commission pédagogique de l'UFR, et audition si besoin du candidat</p>	SUFCA
<p align="center">VES</p> <p>(Validation des études supérieures)</p>	Toutes les personnes qui souhaitent obtenir le diplôme (de licence ou de master de psychologie) en faisant valoir leurs diplômes supérieurs	Sans limite d'âge	Possibilité de demander un avis pédagogique auprès d'un enseignant	<p>Constituer un dossier auprès de la DEVE. Dossier étudié par la commission pédagogique de l'UFR, et audition si besoin du candidat</p>	DEVE
<p align="center">VAPP</p> <p>(Validation des Acquis Professionnels et Personnels)</p>	Toutes les personnes qui souhaitent reprendre des études et faire valoir leurs diplômes, formations et parcours professionnel afin d'obtenir une validation pour entrer en 2ème ou 3ème année de Licence de psychologie.	Sans limite d'âge	<p>Pouvoir justifier d'un parcours professionnel suffisant pour déposer une demande.</p> <p>Possibilité de demander un avis pédagogique auprès d'un enseignant</p>	<p>Dossier à retirer auprès du SUFCA au 02.31.56.58.12 (Service Universitaire de la Formation Continue et de l'Apprentissage)</p> <p>Candidature dans le portail E-candidat, infos via ce lien :</p> <p>https://formation-pro.unicaen.fr/vous-former/validation-des-acquis/validation-des-acquis-professionnels-et-personnels-vapp/</p>	SUFCA

VE en LICENCE (Validations d'Études)	Toutes les personnes qui veulent entrer en 2ème ou 3ème année de licence sans avoir les pré-requis.	Sans limite d'âge	Pouvoir justifier de diplômes de l'enseignement supérieur	En ligne via le portail E-Candidat https://www.unicaen.fr/formation/candidater-sinscrire/candidater/	Dossiers étudiés au cas par cas par la commission de validation de l'UFR
--	---	-------------------	---	---	--

Président de la commission de validation : Hervé PLATEL

Gestionnaire en charge du traitement des dossiers de demandes de validation : Stéphanie DEAL

- CAS des étudiants internationaux

- Candidatures via les plateformes Campus France/Etudes en France

Les dossiers acceptés sur la plateforme Etudes en France sont ensuite soumis à la commission de validation.

II - INSCRIPTIONS

Seuls les étudiants à jour de leur inscription administrative et pédagogique peuvent suivre les enseignements et se présenter aux examens.

L'étudiant doit effectuer deux inscriptions par le web :

- ✓ une inscription administrative (**IWEB**)
- ✓ une inscription pédagogique (**IPWEB**)

La procédure et les dates sont consultables :

- sur le site internet de l'UFR de Psychologie : <http://www.unicaen.fr/psychologie/>
- sur le site de la DEVE : <https://www.unicaen.fr/formation/candidater-sinscrire/>

III - ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS ET EMPLOI DU TEMPS

Les enseignements se font sous la forme de **Cours Magistraux (CM)** et de **Travaux Dirigés (TD)**.



L'assiduité aux enseignements (CM et TD) est obligatoire.

- **Aménagements d'études :**

- Les étudiants sportifs de haut niveau :

Pour pouvoir justifier du statut "sportif de haut niveau", les étudiants doivent déposer en ligne un dossier de candidature auprès du SUAPS de l'université. Les étudiants dont le statut sportif de haut niveau a été reconnu par la commission compétente de l'Université, peuvent bénéficier d'une dispense d'assiduité aux TD (mais pas aux contrôles continus) sur décision du Directeur de l'UFR.

La demande de dispense doit impérativement être adressée à l'enseignant référent (Christelle Jozet-Alves) **au début de l'année universitaire (semestre 1)** avant la fin de la troisième semaine de TD, et déposée à la scolarité de l'UFR.

o Le Régime Spécial d'Etudes (RSE) :

Ce régime permet aux étudiants exerçant une activité salariée de bénéficier de modalités pédagogiques particulières : aménagement des emplois du temps. Les étudiants doivent fournir les preuves de cette situation.

Règlement des études voté par le Conseil d'Administration de l'Université de Caen Normandie le 07 juillet 2017



Comment bénéficier du RSE salarié ?

Pour bénéficier du RSE, vous devez en faire la demande auprès de la scolarité de l'UFR en début d'année universitaire, avec votre contrat de travail.

Vous pouvez bénéficier du statut d'étudiant salarié si vous remplissez la condition suivante :

- votre contrat de travail est de 10h par semaine minimum durant tout le semestre où le régime spécial est demandé

Cf : règlement commun des études 2022-2027



A quels aménagements le RSE donne-t-il droit à l'UFR de Psychologie ?

- Aménagements du contrôle des connaissances

Aucun aménagement du contrôle des connaissances n'est prévu. En Licence, certains enseignements sont évalués par un CC (Contrôle Continu) intégral ou partiel, dans cette situation, l'étudiant sous RSE n'est pas dispensé de l'évaluation en CC.

Il est de la responsabilité de l'étudiant de s'informer sur les modalités de contrôle des connaissances de chaque enseignement en consultant le site internet ou le tableau d'affichage de l'UFR.

- Aménagements de l'emploi du temps

Les étudiants sous RSE **et non boursiers** sont dispensés d'assiduité aux travaux dirigés (TD) **sauf lorsqu'un CC est planifié pendant le TD**. Cependant, la dispense d'assiduité n'empêche pas l'étudiant de connaître le contenu des TD.



Les Contrôles terminaux (CT) portent sur les CM et les TD.

L'étudiant est responsable du rattrapage des contenus des cours auprès des autres étudiants, de l'association EPSYCA, de la bibliothèque universitaire.

Pour assister au maximum de TD et favoriser leur réussite, les étudiants sous RSE peuvent également aménager leur emploi du temps auprès de la scolarité en choisissant leur groupe de TD.



Les étudiants boursiers peuvent-ils être dispensés de TD et de CC en étant sous RSE salarié ?

NON. Les étudiants boursiers salariés sont tenus de suivre tous les TD et de passer tous les CC.

L'assiduité est contrôlée par le CROUS. Néanmoins il est possible d'aménager leur emploi du temps.

Les étudiants chargés de famille ou inscrits en double cursus :

L'étudiant est alors autorisé à aménager son emploi du temps. Néanmoins, il doit obligatoirement assister à l'ensemble des contrôles continus et contrôles terminaux. Il doit impérativement signaler sa situation **au début de l'année universitaire (semestre 1)** avant la fin de la troisième semaine de TD, auprès de la scolarité de l'UFR.

➤ **Emploi du temps :**

Une année universitaire est divisée en semestres et chaque semestre contient une période de 12 semaines de cours. Le calendrier universitaire est validé chaque année. Ce calendrier rythme les enseignements, les périodes d'examens, les périodes de rattrapages et les vacances.



Pensez à consulter le site de l'UFR et les panneaux d'affichage très régulièrement

Les étudiants sont répartis par groupe. Les emplois du temps sont aussi disponibles sur votre messagerie/calendrier ZIMBRA. Pour y accéder vous avez besoin des identifiants de votre compte numérique Unicaen.



Il n'est pas possible de changer de groupe au cours de l'année.

IV - PROGRESSION DANS LE CURSUS

L'étudiant s'inscrit sur l'année entière, sur tous les blocs de compétences :

S1 et S2 blocs 1 et 2 en première année de Licence
S3 et S4 blocs 1 et 2 en deuxième année de Licence
S5 et S6 blocs 1 et 2 en troisième année de Licence.

V - ORGANISATION GENERALE DU CONTROLE DES CONNAISSANCES

Sessions d'examen

Pour les semestres S1, S3 et S5, la première session d'examen a lieu en décembre

Pour les semestres S2, S4 et S6, la première session d'examen a lieu en avril – mai.

Pour les étudiants ajournés en première session, une deuxième session est organisée en juin pour les six semestres des blocs 1 et 2. **Tous** les étudiants ajournés sont convoqués.

VI - EVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

En première session, les enseignements sont évalués sous la forme d'un CT et/ou d'un CC (pour les UE compétences transversales : CC intégral).

En seconde session, toutes les matières sont évaluées sous la forme d'un CT. Les UE de Compétences transversales (CC intégral) ne sont pas évaluées en seconde session.



Reportez-vous au tableau sur les modalités de contrôle des connaissances, disponible sur le site internet de l'UFR et les panneaux d'affichage.

➤ Le contrôle continu (CC)

Des contrôles continus sont organisés dans certaines matières assorties de TD dans les trois années du grade de Licence.

La note de CC est prise en compte, selon son coefficient, dans le calcul de la note globale attribuée à la matière lors de la première session.

Une absence non justifiée (ABI) à un CC pour tout étudiant est sanctionnée par un zéro.

 **ABI = 0**

Pour les absences justifiées :

Le contrôle continu se tient à une date communiquée aux étudiants à l'avance. En tout état de cause, les étudiants qui auront justifié de leur absence à un CC auront droit à une seconde chance, pour les UE/EC dans lesquels il y a au maximum 2 notes. Cette seconde chance prendra la forme d'une épreuve de substitution dont le format pourra être différent. Toute ABJ aux épreuves de seconde chance entraînera le blocage du calcul de la moyenne au bloc ainsi qu'à l'année. Pour les UE/EC dans lequel(le)s il y a plus de 2 notes, une ABJ à une épreuve entraîne la neutralisation de la note à cette épreuve. Néanmoins, l'enseignant ne pourra neutraliser le CC non réalisé uniquement si cela respecte la proportion d'au minimum 3/4 de CC réalisés. Dans le cas contraire, cela entraînera le blocage du calcul de la moyenne au bloc et à l'année à la session concernée. Cela signifie que l'étudiant ABJ a un résultat ajourné (sous réserve de validation par le Conseil d'UFR et la CFVU).

En 2^{nde} session, la note de CC est reportée. Il n'y a pas de session de rattrapage.

➤ Le contrôle terminal (CT)

Toutes les matières font l'objet d'un examen terminal à l'issue de chaque semestre d'enseignement (sauf les UEs Compétences transversales et les UE 18 et 26). Le CT peut porter sur l'ensemble des contenus dispensés en CM et en TD.

La nature de l'épreuve est portée à la connaissance des étudiants au plus tard 1 mois après la rentrée. Il peut s'agir d'une épreuve écrite comportant une composition écrite, un questionnaire à réponse unique (QRU), un questionnaire à choix multiple (QCM). L'épreuve peut être réalisée sur E-campus ou en salle d'examen.

Les étudiants sont convoqués par voie d'affichage au plus tard 15 jours avant le début de la session 1 et 15 jours avant le début de la session 2. Les épreuves sont anonymes.

L'étudiant a le droit à la communication de sa copie et à l'explication de sa note après la distribution des relevés de notes. La consultation des copies se fait sur rendez-vous ou lors de plages horaires aménagées auprès des enseignants.

Une absence non justifiée à un CT pour tout étudiant est sanctionnée par un zéro. Ce zéro est pris en compte dans le calcul de la note.

 **ABI = 0**

En tout état de cause, les étudiants qui auront justifié de leur absence à un CT seront identifiés par la mention ABJ (absence justifiée) sur leur relevé de notes, un zéro ne correspondant pas à leur niveau académique. Cela entraînera le blocage du calcul de la moyenne au bloc à la session concernée.

➤ Règles concernant les absences aux épreuves :

L'assiduité des étudiants aux examens est obligatoire (sauf cas particuliers d'étudiants bénéficiant d'un contrat pédagogique limitant le nombre d'UE à passer). Par conséquent, toute absence devra être dûment justifiée sinon elle entraînera la note de 0 à l'UE concernée.

Les pièces justificatives recevables sont les suivantes :

- Convocation à un concours pour formation ou recrutement, à la Journée du citoyen, au Service National Universel ou un permis de conduire (à remettre à la scolarité au minimum 3 jours avant l'examen),
- Justificatif d'empêchement indépendant de la volonté de l'étudiant (décès d'un membre de la famille sur présentation d'un certificat ad hoc),
- Attestation de non-assiduité dans le cadre d'un programme d'échange international,
- Certificat médical (traitement médical, hospitalisation, maladie grave d'un membre de la famille) :
 - L'absence doit être justifiée au plus tard dans les 72h qui suivent l'absence, en déposant ou en envoyant par e-mail le certificat médical à la scolarité de l'UFR.
 - Le certificat médical devra être délivré et daté du jour de l'absence, ou de maximum 24h après la date d'absence constatée.

Au-delà de ces délais, les justificatifs ne seront pas pris en compte et seront considérés comme une ABI.

➤ Le jury

La composition des jurys est arrêtée par le Président de l'Université au début de l'année sur proposition du Directeur de l'UFR. La composition obligatoire du jury est la suivante :

- ✓ un président,
- ✓ des enseignants-chercheurs avec détermination d'une taille optimale des jurys pour pallier l'absence de l'un des membres. Ce qui pourrait entraîner l'irrégularité de la délibération en cas de recours.

Les jurys sont souverains et siègent pour arrêter les notes proposées par les correcteurs. Leurs délibérations sont confidentielles.

➤ Enseignement d'une langue vivante étrangère

L'enseignement d'une langue vivante étrangère est obligatoire. Dans l'UFR de Psychologie, seul l'anglais est enseigné.

En 1^{ère} année de Licence, l'enseignement de la langue se fait en format hybride, c'est-à-dire qu'une partie est réalisée en autonomie en FOAD (Formation à distance) *via* un parcours d'anglais réalisé en ligne et une partie en présentiel avec un enseignant.

VII - ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS ET REGLES DE CAPITALISATION ET DE COMPENSATION

Une maquette structure les enseignements dispensés dans le grade de Licence.



La structure des enseignements s'articule de la manière suivante :

- ✓ un semestre constitué de 5 UE de 50h chacune, dont 1 UE mutualisée en L1 et 1 UE mutualisée en L2 (avec l'UFR HSS). En L1, les étudiants inscrits dans le parcours Accès Santé (LAS) suivent une mineure Santé gérée par l'UFR Santé, en lieu et place de l'UE mutualisée.
- ✓ parmi ces 5 UE, l'UE « Compétences transversales » regroupe plusieurs matières (Anglais, Statistiques et Méthodologie par exemple)

- ✓ l'année est découpée en deux blocs de compétences et constituée de 10 UE (avec un bloc fondamental de 8 UE, 4 au semestre 1 et 4 au semestre 2, et un bloc transversal de 2 UE, une à chaque semestre).
- ✓ les règles de capitalisation et de compensation s'appliquent entre les UE qui sont au sein des blocs fondamentaux ou transversaux.
- ✓ Les blocs **fondamentaux** et les blocs **transversaux** ne se compensent pas entre eux.
- ✓ Lorsque la compensation ne permet pas la validation des deux blocs annuels à la fin de l'année par une moyenne supérieure ou égale à 10, **seules les UE validées séparément sont acquises.**

Les unités d'enseignements (UE) sont composées de cours en CM et/ou en TD.



L'étudiant valide l'année :

L'étudiant est déclaré admis à l'année :

- lorsqu'il a obtenu la moyenne générale aux blocs 1 et 2 après compensation, soit une note égale ou supérieure à 10/20 et 60 ECTS. Toutes les UE de ce semestre sont capitalisées.

Il n'existe **pas de note éliminatoire**. L'étudiant peut toutefois avoir une moyenne générale à l'année supérieure ou égale à 10, ET être ajourné à l'issue de la session 1 ou 2, s'il n'a pas validé l'un de ses blocs (fondamental ou transversal). Dans cette situation, il doit **repasser toutes les UE inférieures à 10** dans ses différents blocs, pour valider son année.

➤ **En 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année de Licence, la note est portée sur l'UE**

LE RATTRAPAGE (session 2)

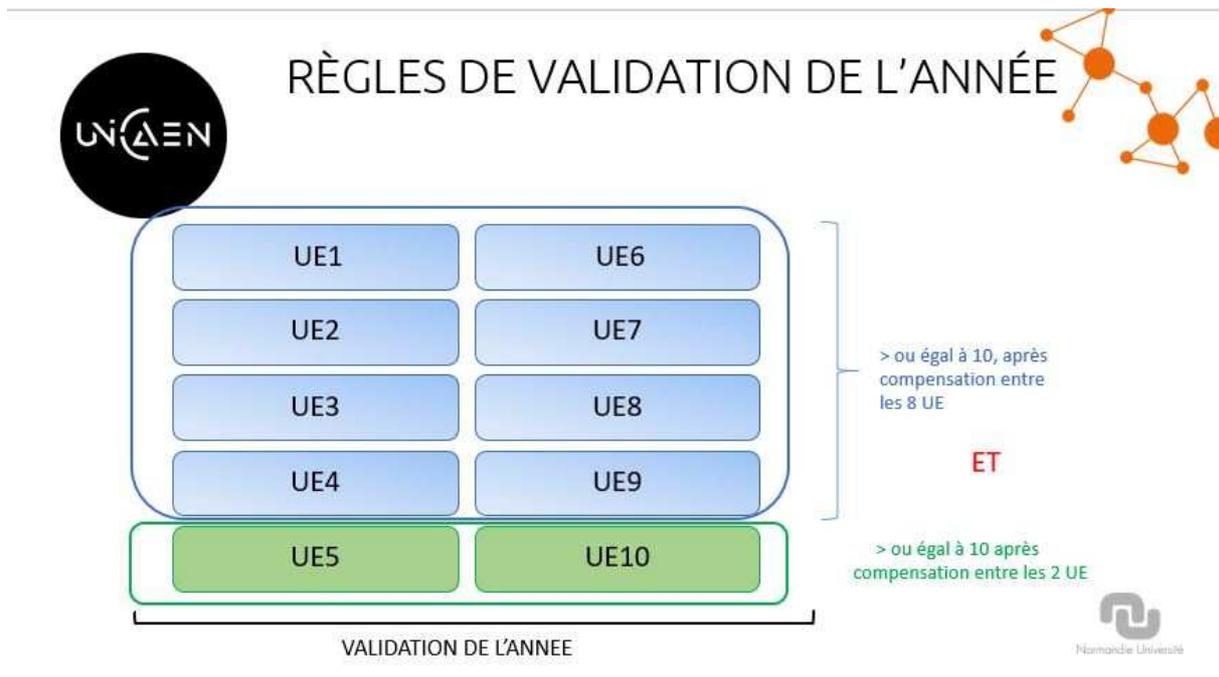
1. Dans le cas où votre année est validée, vous n'avez pas d'unités à repasser.
2. Dans le cas où vous n'avez pas validé votre année, vous devez repasser toutes les UE avec une moyenne inférieure à 10 dans vos blocs 1 (bloc fondamental).
3. Vous conservez chaque UE et chaque ECTS affecté à cette UE (6 Crédits) dès que vous avez obtenu une moyenne supérieure ou égale à 10.
4. Les moyennes aux blocs semestriels et annuels ne sont pas conservées, elles ne portent pas de crédits ECTS. Elles permettent de faire un calcul, vérifier que les deux blocs ont une moyenne au dessus de 10. **Seules les UE sont porteuses de crédits et peuvent être conservées.**



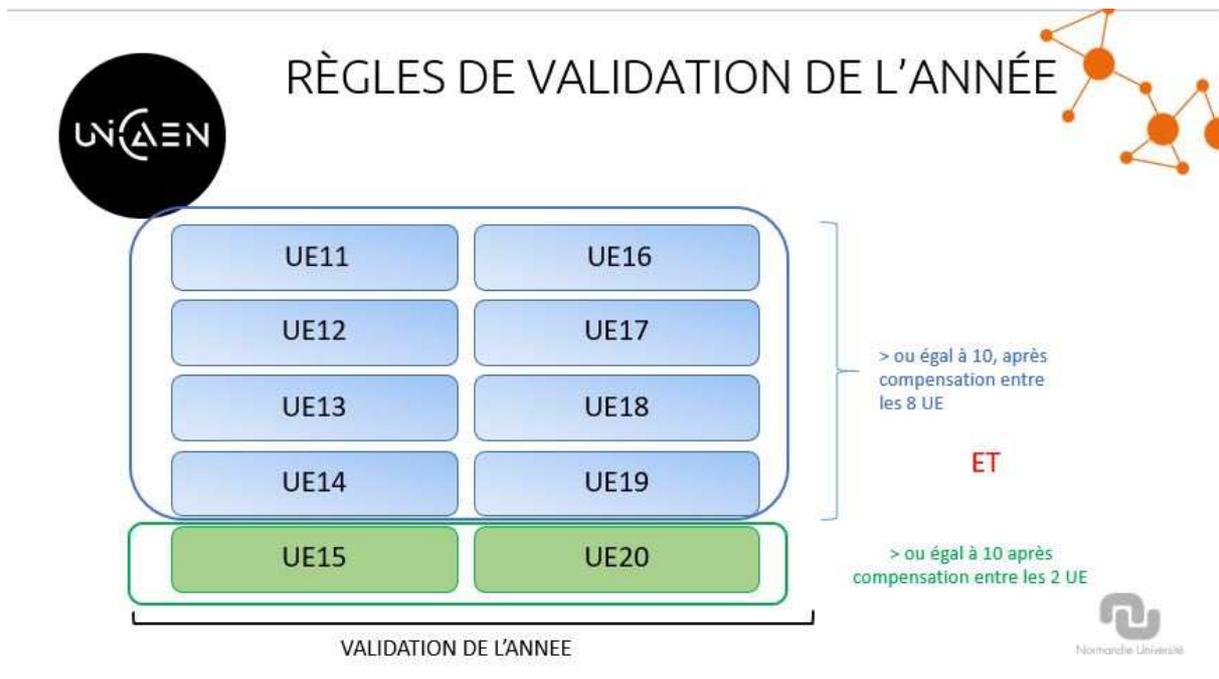
Il n'y a pas session 2 pour les UE du Bloc 2 qui sont en CC.

La moyenne à l'année est **purement indicative**.

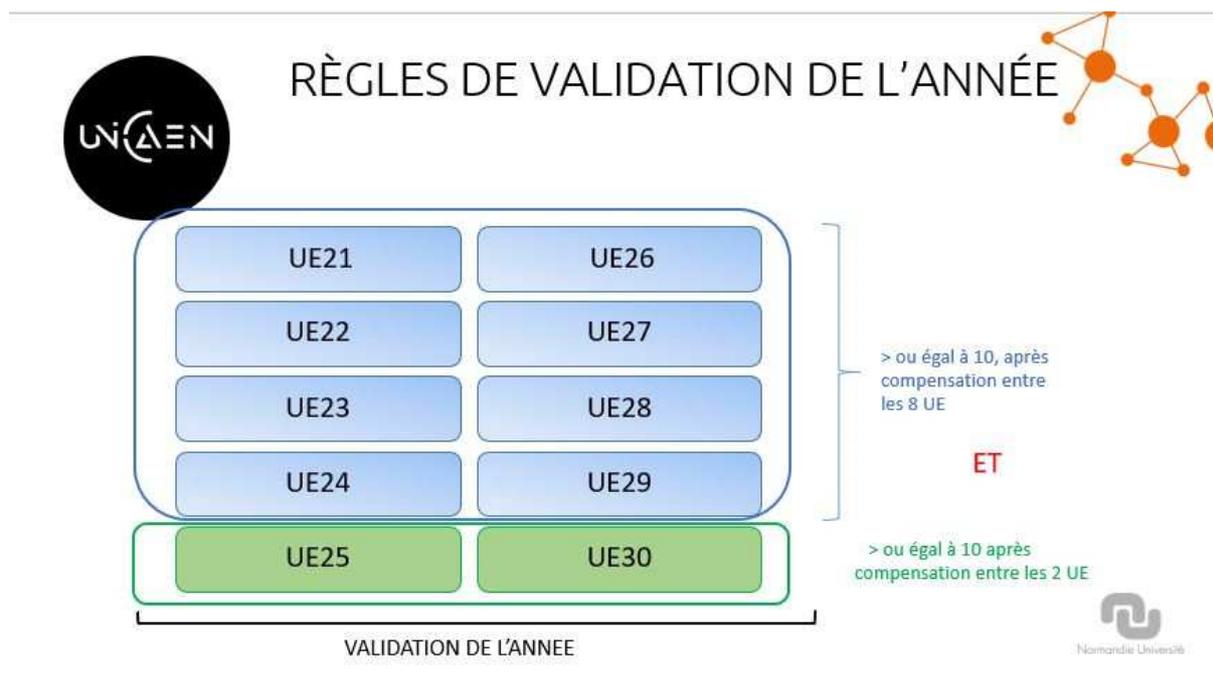
Licence 1 :



Licence 2 :



Licence 3 :



L'étudiant est ajourné au bloc fondamental (bloc 1)

Il capitalise chaque unité et chaque ECTS affecté à cette unité dès qu'il a obtenu la moyenne (c'est à dire une note $\geq 10/20$). Au sein d'un même Bloc, toutes les notes se compensent à l'issue de chaque session. La compensation permet validation de l'année le cas échéant, mais ne permet pas capitalisation d'une UE non validée en cas de résultat ajourné (AJ). Ainsi, en cas de résultat AJ, l'étudiant conserve donc uniquement les notes des UE pour lesquelles il a obtenu la moyenne (cf : tableau ci-dessus).

L'étudiant est ajourné lors de la première session

Il doit repasser en seconde session les unités et les matières non capitalisées quand il n'a pas obtenu la moyenne. Il perd le bénéfice de l'ensemble des notes obtenues dans les unités qu'il ne capitalise pas.

A chaque session, les unités capitalisées sont définitivement acquises, l'étudiant dispose par conséquent de crédits (ECTS) et ne peut pas repasser ces UE acquises.

 Si l'étudiant ne se présente pas aux épreuves, il est déclaré absent.

La note zéro lui est attribuée pour cette session 1. Cette note n'est pas reportée en CT en session 2.

EXEMPLES APPLICATION

Les UE sont regroupées au sein de deux blocs, le Bloc 1 – UE Fondamentales et le Bloc 2 UE Transversales.

En vert : les UE validées, crédits ECTS acquis et capitalisables

En rouge : les UE non validées, crédits ECTS non acquis et non capitalisables

En bleu : les blocs validés

En violet : les blocs non validés

CAS N°1 : TOUTES LES UE SONT VALIDEES (PAR CONSEQUENT TOUS LES BLOCS AUSSI) :
LE DIPLOME EST OBTENU

Bloc 1 S1	Notes S1	Crédits	Moyenne du bloc 1 S1	Bloc 1 S2	Notes S2	Crédits	Moyenne du bloc 1 S2	Moyenne du bloc 1 à l'année	Résultat année
UE1	13	6	12.25	UE6	11	6	12.25	12.25	Admis 60 crédits acquis
UE2	11	6		UE7	12	6			
UE3	12	6		UE8	14	6			
UE4	13	6		UE9	12	6			
Bloc2 S1	Notes S1	Crédits	Moyenne du bloc 2 S1	Bloc2 S2	Notes S2	Crédits	Moyenne du bloc 2 S2	Moyenne du bloc 2 à l'année	Moyenne année indicative : 12,4
UE 5	12	6	12	UE 10	14	6	14	13	

Vous validez votre année et passez en année supérieure ou obtenez votre diplôme.

CAS N°2 : TOUTES LES UE NE SONT PAS VALIDEES, MAIS LES BLOCS LE SONT :
LE DIPLOME EST OBTENU

Bloc 1 S1	Notes S1	Crédits	Moyenne du bloc 1 S1	Bloc 1 S2	Notes S2	Crédits	Moyenne du bloc 1 S2	Moyenne du bloc 1 à l'année	Résultat année
UE1	8.75	6	11	UE6	13.28	6	11.82	11.44	Admis 60 crédits acquis
UE2	12.5	6		UE7	11	6			
UE3	12.5	6		UE8	11	6			
UE4	10.5	6		UE9	12	6			
Bloc2 S1	Notes S1	Crédits	Moyenne du bloc 2 S1	Bloc2 S2	Notes S2	Crédits	Moyenne du bloc 2 S2	Moyenne du bloc 2 à l'année	Moyenne année indicative : 11.57
UE 5	15.417	6	15.417	UE 10	9	6	9	12.2085	

Les UE1 et UE10 sont acquises à l'issue de la 1ère session par compensation avec les autres UE de leur bloc.

Vous n'avez pas besoin de vous présenter en session 2 pour ces UE.

Vous validez votre année et passez en année supérieure ou obtenez votre diplôme.

CAS N°3A : TOUTES LES UE NE SONT PAS VALIDEES, TOUS LES BLOCS NON PLUS :
LE DIPLOME N'EST PAS OBTENU

Bloc 1 S1	Notes S1	Crédits	Moyenne du bloc 1 S1	Bloc 1 S2	Notes S2	Crédits	Moyenne du bloc 1 S2	Moyenne du bloc 1 à l'année	Résultat année
UE1	8.17	6	8.896	UE6	9.33	6	10.224	9.56	Ajourné
UE2	7.17	6		UE7	8.33	6			
UE3	12.274	6		UE8	10.67	6			
UE4	7.97	6		UE9	12.565	6			
Bloc2 S1	Notes S1	Crédits	Moyenne du bloc 2 S1	Bloc2 S2	Notes S2	Crédits	Moyenne du bloc 2 S2	Moyenne du bloc 2 à l'année	Moyenne année indicative : 10.341
UE 5	14.807	6	14.807	UE 10	12.127	6	12.127	13.467	

A l'issue de la 1ère session, l'année n'est pas validée car un des 2 blocs n'est pas validé. Vous devez repasser **toutes les UE en rouge du Bloc 1 à la session 2**. Si vous n'améliorez pas vos résultats et que le Bloc 1 Fondamentaux n'est toujours pas validé, vous ne validez pas votre année et ne passez pas en année supérieur ou n'obtenez de diplôme.

Il n'y a pas session 2 pour les UE du Bloc 2.

CAS N°3B : TOUTES LES UE NE SONT PAS VALIDEES, TOUS LES BLOCS NON PLUS :
LE DIPLOME N'EST PAS OBTENU

Bloc 1 S1	Notes S1	Crédits	Moyenne du bloc 1 S1	Bloc 1 S2	Notes S2	Crédits	Moyenne du bloc 1 S2	Moyenne du bloc 1 à l'année	Résultat année
UE1	8.17	6	8.896	UE6	9.33	6	10.224	9.56	Ajourné
UE2	7.17	6		UE7	8.33	6			
UE3	12.274	6		UE8	10.67	6			
UE4	7.97	6		UE9	12.565	6			
Bloc2 S1	Notes S1	Crédits	Moyenne du bloc 2 S1	Bloc2 S2	Notes S2	Crédits	Moyenne du bloc 2 S2	Moyenne du bloc 2 à l'année	Moyenne année indicative : 9.448
UE 5	10	6	10	UE 10	8	6	8	9	

Vous ne validez pas votre année et ne passez pas en année supérieur ou n'obtenez de diplôme. En cas de redoublement, seuls les UE avec des crédits en vert sont conservés.

➤ **L'étudiant est AJAC (AJourné mais Autorisé à Continuer)**

L'étudiant bénéficie du statut AJAC, dans la situation suivante :

- Un étudiant n'ayant pas validé sa L1 mais ayant obtenu la moyenne de 10 à chacune des UE contenues dans le regroupement des UE fondamentales/disciplinaires (blocs 1) est autorisé s'il le souhaite à s'inscrire dans l'année supérieure mais devra la même année valider les UE non validées de l'année antérieures.

REGLE AJAC

Bloc 1 S1	Notes S1	Crédits	Moyenne du bloc 1 S1	Bloc 1 S2	Notes S2	Crédits	Moyenne du bloc 1 S2	Moyenne du bloc 1 à l'année	Résultat année
UE1	10	6	11.375	UE6	13.28	6	11.82	11.5975	Ajourné Moyenne année indicative : 10.978
UE2	12.5	6		UE7	11	6			
UE3	12.5	6		UE8	11	6			
UE4	10.5	6		UE9	12	6			
Bloc2 S1	Notes S1	Crédits	Moyenne du bloc 2 S1	Bloc2 S2	Notes S2	Crédits	Moyenne du bloc 2 S2	Moyenne du bloc 2 à l'année	
UE 5	8	6	8	UE 10	9	6	9	8.5	

➤ **L'étudiant est sportif de haut niveau**

Lorsqu'un étudiant disposant du statut de sportif de haut niveau universitaire est engagé dans une compétition dans laquelle il représente l'Université de Caen, et que cette compétition se déroule lors d'une session d'examen, les épreuves des matières concernées font l'objet d'une épreuve de substitution (ex : oral, QRU).

VIII - DELIVRANCE DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE

Pour être déclaré admis à la Licence de Psychologie, l'étudiant doit avoir été admis à chaque année. Il n'existe pas de compensation entre les trois années de licence.

IX - ÉCHANGES ERASMUS ET ÉCHANGES INTER UNIVERSITAIRES

Nous encourageons les étudiants à candidater pour partir en séjour d'étude à l'étranger dans une université européenne (Erasmus) ou extra-européenne (Échanges InterU) en L2 ou en L3. La candidature s'effectue en novembre de l'année précédent le départ. C'est une excellente expérience humaine et universitaire.



Pensez à consulter les informations détaillées

sur le site internet du Carré International <https://www.unicaen.fr/international/partir-a-letranger/> et de l'UFR de Psychologie <https://ufr-psychologie.unicaen.fr/international/>.

X - MENTIONS

Session 1 et Session 2

Selon le résultat obtenu par l'étudiant admis, une mention lui est décernée :

- mention **Passable** pour une moyenne comprise entre 10 et 12 exclu,
- mention **Assez Bien** pour une moyenne comprise entre 12 et 14 exclu,
- mention **Bien** pour une moyenne comprise entre 14 et 16 exclu,
- mention **Très Bien** pour une moyenne supérieure ou égale à 16/20.

ANNUAIRE DES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTS CHERCHEURS TITULAIRES

Nom	Prénom	Corps	Bureau	Adresse courriel
AGIN	Véronique	MCU	CYCERON	veronique.agin@unicaen.fr
AGUERT	Marc	MCU	SH 018	marc.aguert@unicaen.fr
BACQUE-CAZENAVE	Julien	MCU	SE 122 ETHOS	julien.bacque-cazenave@unicaen.fr
BAGNEUX	Virginie	MCU	SE 615	virginie.bagneux@unicaen.fr
BEAUNIEUX	Hélène	PU	SE 513	helene.beaunieux@unicaen.fr
BELLANGER	Cécile	MCU	SE 122 ETHOS	cecile.bellanger@unicaen.fr
CLOBERT	Magali	MCU	SE 611	magali.clobert@unicaen.fr
DARMAILLACQ	Anne-Sophie	MCU	SE 122 ETHOS	anne-sophie.darmaillacq@unicaen.fr
DELAUNAY-EL ALLAM	Maryse	MCU	SH018	maryse.delaunay-elallam@unicaen.fr
DICKEL	Ludovic	PU	SE 122 ETHOS	ludovic.dickel@unicaen.fr
DURANTOU	François	MCU	SE 302	francois.durantou@unicaen.fr
GIFFARD	Bénédicte	PU	SE 511	benedicte.giffard@unicaen.fr
GROUSSARD	Mathilde	MCU	SE 503	mathilde.groussard@unicaen.fr
HAELEWYN	Annick	MCU	SE 512	annick.haelewyn@unicaen.fr
HIRSCHELMANN	Astrid	PU	SE 614	astrid.hirschelmann@unicaen.fr
JACQUET	Denis	MCU	SE 603	denis.jacquet@unicaen.fr
JOHNSTON	Gladys	MCU	SE 616	gladys.johnston@unicaen.fr
JOZET-ALVES	Christelle	MCU	SE 122 ETHOS	christelle.alves@unicaen.fr
LANOE	Céline	MCU	SE 612	celine.lanoe@unicaen.fr
LEBRETON	Karine	MCU	SE 511	karine.lebreton@unicaen.fr
LEDRAIT	Alexandre	MCU	SE 614	alexandre.ledrait@unicaen.fr
LEMERCIER	Maud	MCU	SE614	maud.lemercier@unicaen.fr
LUBIN	Amélie	MCU	SE612	amelie.lubin@unicaen.fr
MANGE	Jessica	MCU	SE 604	jessica.mange@unicaen.fr
MAUBERT	Eric	MCU	CYCERON	eric.maubert@unicaen.fr
MOLINA	Michèle	PU	SH 010	michele.molina@unicaen.fr
MORTIER	Arnaud	PRAG	SE 613	arnaud.mortier@unicaen.fr
PITEL	Anne-Lise	MCU	SE 503	anne-lise.pitel@unicaen.fr
PLATEL	Hervé	PU	SE 613	herve.platel@unicaen.fr
PROIA-LELOUEY	Nadine	PU	SE 614	nadine.proia-lelouey@unicaen.fr
QUINETTE	Peggy	MCU	SE 503	peggy.quinette@unicaen.fr
RITZ	Ludivine	MCU	SE 513	Ludivine.ritz@unicaen.fr
ROCHE-LABARBE	Nadège	MCU	SE 512	nadege.roche@unicaen.fr
ROSSI	Sandrine	PU	SE 613	sandrine.rossi@unicaen.fr
SALINAS	Agnès	MCU	SE 615	agnes.salinas@unicaen.fr
SANN	Coralie	MCU	SH 015	coralie.sann@unicaen.fr
SENEMEAUD	Cécile	PU	SE 604	cecile.senemeaud@unicaen.fr
SIMON	Grégory	MCU	SE 512	gregory.simon@unicaen.fr
TOSTAIN	Manuel	PU	SE 611	manuel.tostain@unicaen.fr
TRAN THE	Jessica	MCU	SE 616	Jessica.tran-the@unicaen.fr
ZABALIA	Marc	PU	SE 617	marc.zabalia@unicaen.fr

ENSEIGNANTS D'ANGLAIS

Nom	Prénom	Corps	Bureau	Adresse courriel
KIM GRAY	Merlin	Vacataire	MLI - LI254	merlin.gray@unicaen.fr
ROWELL	Abigail	PRCE	MLI	abigail.rowell@unicaen.fr

ESPACE ORIENTATION INSERTION (E.O.I.)

En appui de sa mission d'orientation-insertion professionnelle, l'université dispose d'un service commun dédié, l'Espace Orientation Insertion (EOI) qui s'adresse à tous ses étudiants et participe également au service public régional de l'orientation.

L'équipe de l'EOI, ce sont des professionnels experts des formations de l'enseignement supérieur et des compétences. Vous trouverez auprès d'eux informations, conseils et accompagnement dans la construction de votre parcours, votre recherche de stage ou d'emploi.

Son offre de service comporte des conseils individuels avec ou sans rendez-vous et un programme d'ateliers thématiques. Ces services sont gratuits. Nous sommes situés au RDC du bâtiment B.

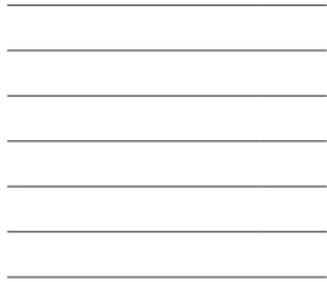
Retrouvez toutes les informations utiles sur le site internet :

<https://www.unicaen.fr/formation/orientation-insertion/>





UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE



PLAN |

CAMPUS
1

COMPOSANTES	BÂT.
UFR Droit, AES & administration publique	D
UFR HSS · Humanités & Sciences sociales	N
UFR LVE · Langues vivantes étrangères	I
UFR Psychologie	L
UFR des Sciences	L
UFR SEGGAT · Sciences économiques, Gestion, Géographie & Aménagement du territoire	A

BIBLIOTHÈQUES

Bibliothèque-cartothèque SEGGAT	A
Bibliothèque Pierre Sineux	C
Bibliothèque Droit · Nicolas Politis	D
Bibliothèque Tove Jansson	G
Bibliothèque Pierre Barbéris	G
Bibliothèque Madeleine Deries	N
Centre de documentation MRSH	F
Centre de ressources en langues	I

SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Cafétéria La Parenthèse	C
Carré international	I
CPE · Centre de la petite enfance	crèche
DEVE · Direction des études & de la vie étudiante	A
EOI · Espace orientation insertion	D
Halle des sports	H
Maison du doctorat	F
MDE · Maison de l'étudiant	

AMPHITHÉÂTRES

2000	K
Chimie	A
D1	E
D2	E
D3	E
D4	E
Pierre DAURE	P
Marie de CLÈVES	Vissol
MRSH	CIREVE
Jean DEMOLOMBE	D
Jules DUMONT D'URVILLE	N
Augustin FRESNEL	N

Jean GRÉMILLON	Vissol
Victor GRIGNARD	L
Jacques HÉRON	D
Jean JACQUET	L
Pierre-Simon LAPLACE	L
Octave LIGNIER	A
Mathématiques	A
Nicolas ORESME	D
Physique	A
Henri POINCARÉ	N
Guillaume-François ROUELLE	N
Alexis de TOCQUEVILLE	T
Nicolas-Louis VAUQUELIN	N

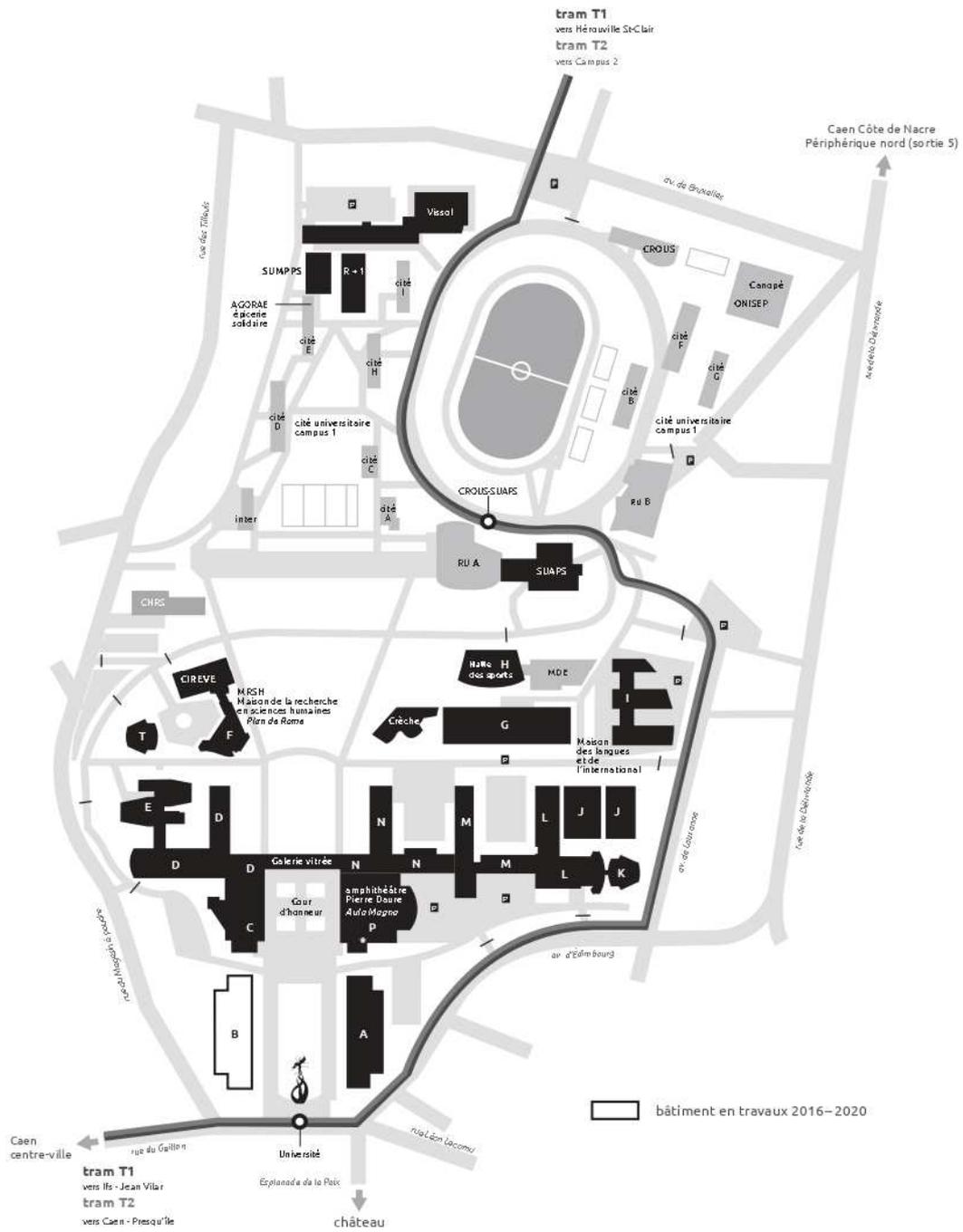


AUTRES LIEUX

Aula Magna	P
salle du BELVÉDÈRE	D
salle Henry BERNARD	P
salle Jean COLLIN	P
Galerie vitrée	N
Maison de la culture	G
studio Jo TRÉHARD	D
Maison de la recherche en sciences humaines · MRSH	F

SALLES INFORMATIQUES LIBRE-SERVICE

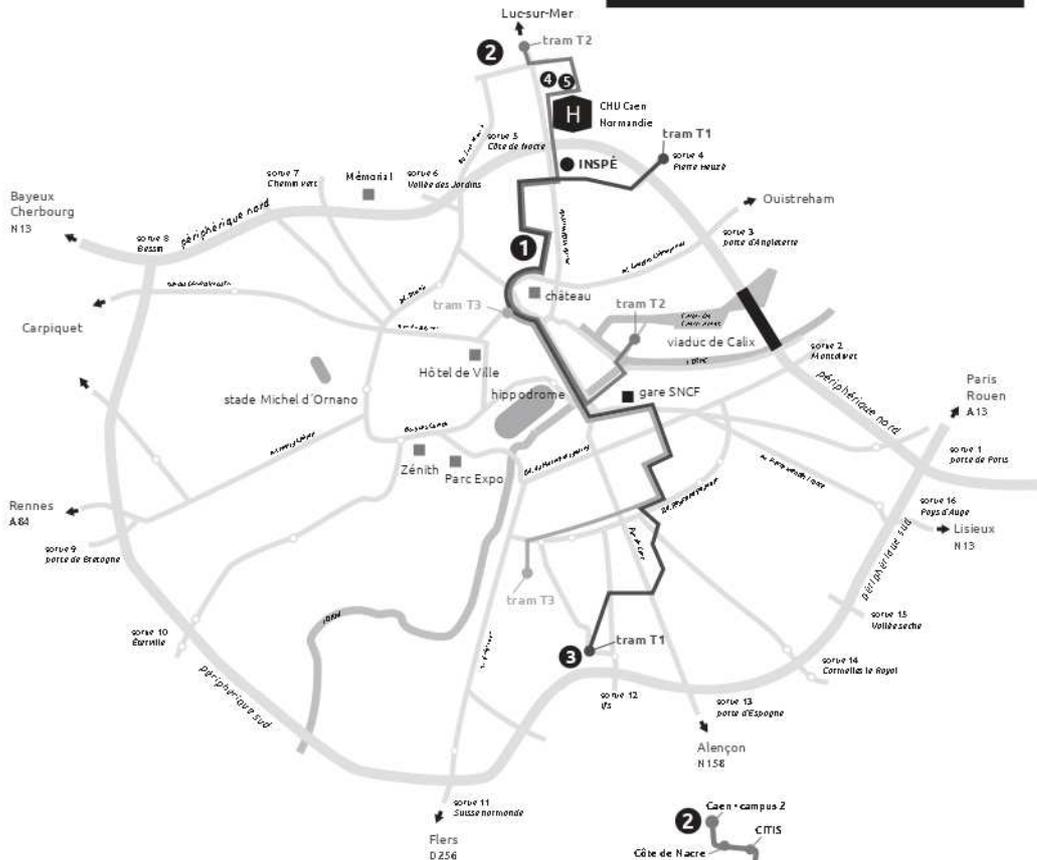
salle JUPITER	M
salle MERCURE	D
salle NEPTUNE	D
salle PLUTON	D
salle VENUS	M



* PC Sécurité : 02 31 56 60 40

bât. P

CAEN ACCÈS AUX CAMPUS



● campus universitaires

- tram T1
- tram T2
- tram T3

